муниципальное автономное общеобразовательное учреждении

 "Средняя образовательная школа №2 г. Сольцы"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Программа рассмотрена и утверждена с изменениями на заседании педагогического совета от 29.08.2024 года Протокол №1 |

 | Введено в действиеПриказом от 29.08.2024г. №29 од |

 |

**Учебный план**

**к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся**

**с задержкой психического развития,**

**находящихся в общем составе классов (вариант 7.1)**

 **на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка.**

 Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №) раздел № 2.4.3648-20;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».

- Федеральный государственного образовательного стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598.

 - Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233 и от 22.11.2019 г. № 632);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 01.09.2016 г № 08-1803; от 19.01.2018 г 08-96

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (далее – Приказ № 1598) Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2 часа отведено на изучение иностранного языка.

Учебный предмет «Окружающий мир» Обществознание и естествознание

(окружающий мир) изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с I- IV класс по 2 часа в неделю. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с п. 2.9.3. Приказа № 1598 время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В Учебном плане часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение одного учебного часа на занятия физической культурой в 1 классе.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1- классах-21 час, во 2-4 -23 часа. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4 классах -34 учебные недели.

В соответствии с п. 2.9.3. Приказа № 1598 обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Коррекционные курсы представлены занятиями по ритмике, развитию навыков техники чтения, логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями.

Целью логопедических занятий является коррекция по преодолению системного недоразвития речи, ликвидация речевых нарушений.

Психокоррекционные занятия с обучащимися реализуется в соответствии с рекомендациями ПМПК и направлена на формирование произвольной регуляции, развитие пространственно-временных представлений, формирование мыслительных процессов.

 Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Во внеурочную деятельность включены занятия, учитывающие индивидуальные потребности и интересы обучающегося и направлены на развитие способностей. Внеурочная деятельность представлена курсами: «Профориентация, «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся.

 Аттестационные материалы для оценки результатов (письменные контрольные задания, тесты) разрабатываются и определяются администрацией и учителями начальных классов.

**Учебный план начального образования обучающихся с ЗПР**

**(вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 1-а | 4-а  | Итого |
| Обязательная часть |  |  |  |
| **Русский язык Литературное чтение** | Русский язык | 5 | 5 | 10 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 8 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык(английский язык) | - | 2 | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика  |  4 |  4 |  8 |
| **Обществознание и естествознание****(окружающий мир)** | Окружающий мир |  2 |  2 |  4 |
| **Основы религиозных****культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики  | - | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| **Технология** | Труд (технология) | 1 | 1 | 2 |
| **Физическая культура** | Физическая культура |  2 |  2 |  2 |
| Итого | 20 | 23 | 43 |
| Часть, формируемая участниками образовательныхотношений |  |  |  |
| Физическая культура | 1 | 0 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 44 |
| *Коррекционно-развивающая область:*  | 5 | 5 |  10 |
| Ритмика | 1 | 1 |  2 |
| Развитие навыков техники чтения | 1 | 1 |  2 |
| Логопедические занятия | 2 | 2 |  4 |
| Психокоррекционные занятия. | 1 | 1 |  2 |
| Итого: | 5 | 5 |  10 |
| *Внеурочная деятельность:* | 3 | 3 |  3 |
| « Профориентация» | 1 | 1 |  2 |
|  «Разговоры о важном» | 1 | 1 |  2 |
|  «Функциональная грамотность» | 1 | 1 |  2 |
| Всего: | 29 | 32 |  61 |