МУНИЦИПАЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. СОЛЬЦЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Программа рассмотрена и утверждена с изменениями на заседании педагогического совета  от 29.08.2024 года Протокол№1 | | Введено в действие  Приказом от 29.08.2024г. №26 од | |

**Учебный план**

**по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**( интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**на 2024/25 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2024-25 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1598 « Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1599 « Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2[8](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#888) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28[9](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#999) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

- Федеральный государственного образовательного стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Приказ № 1599) Учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на русский язык – 1 ч, с 2 по 4 класс;

мир природы и человека – 1 ч, с 2 по 4 класс;

ручной труд – 1ч, с 2 по 4 класс;

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет 40 минут с 2 по 4 класс.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Задачи обучения учебным предметам «Русский язык» и «Чтение»*–* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

«Речевая практика»направлена на развитие речи обучающихся и носит практический характер.

Учебный предмет «Математика»в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическуюнаправленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Учебный предмет «Мир природы и человека»реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение по учебным предметам «Рисование (изобразительное искусство)**»** и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Учебный предмет «Ручной труд»дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными занятиями. Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена занятиями с психологом и логопедом, индивидуально-групповыми коррекционными занятиями с учителем, ритмикой. Занятия направлены на общее развитие, коррекцию устной и письменной речи, психического развития, развитие психологических процессов, а также выполнение рекомендаций ПМПК. Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности(духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность представлена курсами «Юный художник», «Разговоры о важном», «Профориентация», «Функциональная грамотность»,

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся

1б,2б,3б,4б классов на 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | 1-б | 2-б | 3-б | 4-б | всего |
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2.Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3.Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6.Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО: | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| Часть, формируемая участниками  образовательных отношений:  отношений | | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Русский язык | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мир природы и человека | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ручной труд | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая нагрузка | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Коррекционно-развивающая область  (коррекционные занятия и ритмика): | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| психокоррекционные занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| коррекция письма | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| « Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| « Профориентация»  » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Функциональная грамотность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Юный художник» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО: | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |