муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сольцы»

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педсовета  протокол №1  от 29 августа 2024г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Приказом по школе  № 26 од  От 29 августа 2024г. |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы»

на 2024- 2025 учебный год

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ФООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2024/2025учебныйгод**

**Пояснительная записка**

Федеральные основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФООП реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ФООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью федеральной основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (школы по предметным областям, интегрированные курсы, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик , включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, группы, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности детских сообществ (подростковых коллективов), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций ит.д.; внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа социального педагога, педагога-психолога);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Организация жизни детских сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов дополнительного образования, образовательных организаций высшего образования, и иных организаций, обладающих необходимыми ресурсами.

При составлении плана внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Сан ПиН 1.2.3685-21 согласно «Санитарно- эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

***инструктивно-методическими письмами:***

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06.2022№03-871.

* 1. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 2 г. Сольцы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФООП следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2 Цель внеурочной деятельности:

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности,
* гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к
* самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей
* в жизненной практике;
* Профилактика и безопасность;
* Формирование функциональной грамотности;
* Деятельность ученических сообществ и объединений

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Интеллектуальное развитие обучающихся предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить

- познавательную активность, любознательность

* творческое развитие обучающихся

- социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

* трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
* Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
* Реализация комплекса воспитательных мероприятий;
* Гражданско- патриотическое

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Конференци
3. Олимпиады;
4. Соревнования;
5. Конкурсы;
6. Фестивали;
7. Поисковые и научные исследования;
8. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
* ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Режим функционирования МАОУ СОШ №2 г. Сольцы устанавливается в соответствии СанПиН 1.2.3685-21, Уставом школы.

1.2. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивной школе, детской школе искусств и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении справок из указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.3. ***В 1-4 классах*** устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 3-4-х классах, составляет 40 минут. В 1-2 классах – 25 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

* 1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

* 1. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на педагогическом совете школы, согласованных с заместителем директора по УВР и утверждённых директором школы.

* 1. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

* 1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся

1-4 классов: на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название курса | программы курса | **1а** | **1б** | **2а** | **2г** | **2б** | **3а** | **3г** | **3б** | **4а** | **4г** | **4б** | **Всего** |
| Реализация  комплекса  воспитательных  мероприятий | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **11** |
| Формирование функциональной  грамотности | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **11** |
| Социальное направление | «Профориентация» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **11** |
| «Орлята России» | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | **-** | **7** |
| Интеллектуальное развитие  обучающихся | «Умники и умницы» | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | **-** | **4** |
| «Читалочка» | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **1** |
| Спортивно-оздоровительное  направление | «Юный спортсмен» | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | **-** | **2** |
| «Шахматы» | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **-** | **1** |
| Творческое развитие  обучающихся | «Юный художник» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | **1** | **9** |
| Общекультурное направление | «Домисолька» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | **-** | **1** |
| **Итого** | | **6** | **4** | **6** | **6** | **4** | **6** | **6** | **4** | **6** | **6** | **4** | **58** |

**3.2.Ожидаемые результаты внеурочной деятельности .**

**Спортивно-оздоровительное направление:**

* + понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
  + осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
  + умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
  + способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
  + сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

* + осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  + сформированная гражданская компетенция;
* понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

* осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
  + сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;
  + сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
  + развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
  + способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

* + понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
  + понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  + способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
  + сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
  + сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
  + знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

* + овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
  + сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
  + достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
  + сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
  + умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  + ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.
  1. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.
  2. **Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено 3 часа в неделю) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

* модуль классного руководителя «Гражданско- патриотическое воспитание»;
* модуль «Здоровье. Спортивные соревнования»;
* модуль классного руководителя «Основные школьные дела»;
* модуль учителей «Путь к успеху» (участие в конкурсах, олимпиадах);
* модуль классного руководителя: «Человек в обществе»;
* «Профилактика и безопасность».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

* развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получения опыта самостоятельного социального действия;

-приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
* формирования социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и др.;
* воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
  + формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
  + достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
  + достиженияметапредметныхрезультатов;
  + формированияуниверсальныхучебныхдействий;
  + формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
  + увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.
  1. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения дополнительного** | **Формы взаимодействия** |
|  | **образования и культуры** |  |
| 1. | МАУДО «Центр детского | Кружковая работа |
|  | творчества», г. Сольцы. | Тематические праздники |
|  |  | Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2. | МАУДО «Детско-юношескакя спортивная школа» | Занятия обучающихся в в спортивных секциях |
|  |  | Спортивные соревнования |
| 3. | МБУК «МЦБС» | Информационное сопровождение учебного |
|  |  | процесса |
|  |  | Встречи-беседы  Памятные даты страны, области и района. |
| 4. | МБУДО «Солецкая ДШИ | Обучение обучающихся |
|  |  | Участие в художественных выставках |
|  |  | Совместныеконцерты, выступления учащихся. |
|  |  | Смотры-конкурсы, фестивали |
| 5. | МБУК «ЦКД» г. Сольцы | Занятия в творческих объединениях |
|  |  | Посещение художественных фильмов |
|  |  | Посещение спектаклей, концертов |
| 6. | Производственныепредприятия и | Учебные и познавательные экскурсии |
|  | учреждениягорода | Профориентационная работа |
| 7. | Достопримечательности и музеи города | Познавательные и общекультурные экскурсии |
|  | Великого Новгорода и Новгородской |  |
|  | области |  |
| 8. | Театры города Великого Новгорода | Посещение спектаклей. |

**Мониторинг эффективности реализации**

**плана внеурочной деятельности**

**ФГОС НОО, ООО, СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. ***Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. ***Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (точто предлагается – действительно интересно участникам ОП).
3. ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий; и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

***4.Критерий Качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

-методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

-психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности;

-карты активности во внеурочной деятельности.