муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сольцы»

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педсовета  протокол №1  от 29 августа 2023г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Приказом по школе  № 186  От 29 августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Умницы и умники»**

**1-4**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

**Цель обучения -** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса отводится 135 часов из них в 1 классе-33 часа (1 час в неделю), во 2-4- по 34 часа (1час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятия

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- доказательство;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

**Методы стимулирования и мотивации;**

**Методы стимулирования интереса к учению:**

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

- поощрение.

**Формы организации занятий:**

- учебное занятие;

- индивидуальная, групповая и коллективная работы;

- работа в парах;

- экскурсии;

- организация праздников;

- участие в конкурсах различного уровня;

-самооценка и самоконтроль;

-взаимооценка и взаимоконтроль.

**Тематический план 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Ссылка на ЭОР** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env>  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/>  <https://урок.рф/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 2. | Развитие коммуникативных способностей | 8 |
| 3. | Развитие познавательных способностей | 24 |
| 4. | Заключительное занятие | 1 |
|  | итого | **33** |  |

**Тематический план 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Ссылка на ЭОР** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 | <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env>  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/>  <https://урок.рф/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 2. | Развитие внимания. | 10 |
| 3. | Развитие памяти. | 10 |
| 4. | Поиск закономерностей | 5 |
| 5. | Развитие быстроты реакции | 4 |
| 6. | Развитие воображения | 4 |
|  | Итого | **34** |  |

**Тематический план 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Ссылка на ЭОР** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. | 1 | <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env>  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/>  <https://урок.рф/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 2. | Развитие концентрации внимания. | 5 |
| 3. | Тренировка внимания. | 5 |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. | 5 |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. | 5 |
| 6. | Развитие логического мышления. | 5 |
| 7. | Совершенствование воображения. | 4 |
| 8. | Развитие быстроты реакции. | 4 |
|  | Итого | **34** |  |

**Тематический план 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Ссылка на ЭОР** |
| 1. | Развитие внимания | 11 | <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env>  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/>  <https://урок.рф/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 2. | Развитие памяти | 10 |
| 3. | Развитие мышления | 4 |
| 4. | Развитие воображения | 5 |
| 5. | Развитие быстроты реакции | 4 |
|  | Итого | 34 ч. |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей . Методическое пособие для 1,2,3,4 класса.- Москва: РОСТ книга.

2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга.

3) Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

4) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

5) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Технические средства обучения:

- ноутбук

- мультимедиа – проектор;

- магнитная доска;

- экран навесной.

Учебно-практическое оборудование.

Модели и натурный фонд.

Игры и игрушки.