муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сольцы»

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педсовета  протокол №1  от 29 августа 2023г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Приказом по школе  № 186  От 29 августа 2023г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*Курса внеурочной деятельности*

*«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»*

*На 2023- 2024 учебный год*

**г. Сольцы**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по правилам пожарной безопасности «Дружина юных пожарных»для 4-6х классов разработана на 3 года обучения, с учётом действующего учебного плана и структуры предмета и предполагает изучение предмета в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Программа «Дружина юных пожарных» разработана в соответствии с Федеральными законами от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности", Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), предназначена для ознакомления учащихся с ППБ, а также для приобретения ими умения правильно действовать в случае обнаружения пожара.

**Актуальность программы**

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание детьми элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания.В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение «Дружина юных пожарных».

«Дружина юных пожарных»- детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Направленность программы социальная**

Программа рассчитана на учащихся 5-7-х классов. Набор учащихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний.Форма обучения - групповая, состав группы постоянный.

**Цели программы*:***формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения;социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

**Задачи программы:**

***1. Воспитательные:***

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

***2. Образовательные:***

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

- научить основам строевой подготовки;

- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

***3. Развивающие:***

- развитие детского технического творчества;

- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;

- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

**Объем программы:**

Данная программа рассчитана на 3 года - 102 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1час).

**Формы и методы работы с обучающимися**

Программа предусматривает такие методы и формы работы, которые дают возможность обучающимся максимально проявлять свою активность врешении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.Формы и методы проведения занятий могут быть различными —викторины, игры, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д.

Для отслеживания результатов обучения учащихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия —промежуточную диагностику, по окончании учебного года —итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена и соревнований по пожарно-спасательному спорту.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновения пожара;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

**Предметные результаты освоения программы курса.**

1. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных ис­точников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные ифизические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Формы подведения итогов:**

* выставки детских рисунков и стенгазет по ППБ;
* занятия - викторины с включением игр;
* рейды отряда ДЮП;
* выпуски информационного листка;
* разработка памяток по ППБ;
* оформление противопожарного уголка.

**Календарно-тематический план**

**1 год обучения (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Темы занятий | Формы проведения занятий | Кол-во  часов | Даты проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | ДЮП: цели и задачи пожарной охраны, знакомство с положением | 1. Положение о ДЮП, планирование работы на учебный год. | лекция | 1 |  |  |
| 2.Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий. | лекция | 1 |  |  |
| 2 | Тренинги по ПБ | 1. Тренинги для знакомства, выявление лидеров. Выбор актива дружины. | беседа, тестирование | 1 |  |  |
| 3 | Что такое огонь? Тайны огня.  Огонь – друг,  огонь – враг. | 1. Огонь - большое чудо природы. Огонь как целительная сила и защита от болезней. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Применение огня и пара в промышленности | лекция | 1 |  |  |
| 1. Опустошительная сила огня | лекция | 1 |  |  |
| 4 | Отчего происходят пожары | 1. Что такое пожар? Основные причины пожара. | лекция, беседа | 1 |  |  |
| 1. История одного пожара | лекция | 1 |  |  |
| 1. Разработка памяток «Причины пожара» | практика | 1 |  |  |
| 5 | Правила пожарной безопасности в школе и быту | 1. Противопожарные требования к территории и помещениям образовательного учреждения и жилого помещения. | лекция | 1 |  |  |
| 1. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам. | практика | 1 |  |  |
| 1. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). | лекция | 1 |  |  |
| 1. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения при пожаре. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности. | практика | 1 |  |  |
| 6 | Осторожно, Новый год. | 1. Безопасная ёлка. Правила ухода и установки елки. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). | лекция | 1 |  |  |
| 1. Ситуативный практикум «Каникулы без пожара» | ролевая игра | 1 |  |  |
| 7 | Пожарная техника | 1. Пожарные автомобили, их виды и назначение | лекция | 1 |  |  |
| 1. Общее устройство пожарных автомобилей. Порядок их использования на пожаре. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Техническое моделирование пожарной машины из различных материалов. | практика | 1 |  |  |
| 8 | Огнетушители и их предназначение | 1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Обход школы, проверка огнетушителей. | практика | 1 |  |  |
| 9 | Один дома | 1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Причины возникновения бытовых пожаров. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Правила безопасного поведения детей дома | лекция | 1 |  |  |
| 10 | Основы медицинских знаний. Ожоги. | 1. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений | лекция | 1 |  |  |
| 1. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему. | деловая игра | 1 |  |  |
| 11 | Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт | 1. Строевая подготовка. | лекция, практика | 1 |  |  |
| 1. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание. | практика | 1 |  |  |
| 1. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием. | лекция | 1 |  |  |
| 12 | Подготовка к городским мероприятиям по ППБ | 1. Повторение и обобщение. | экскурсия, игры-викторины, тестирование | 3 |  |  |
| Итого: 34 часа | | | | | | |

Программа второго года обучения предусматривает усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся. Работа на новом этапе должна базироваться на имеющемся уже опыте, на поиске новых форм вовлечения детей в дело борьбы с пожарами, новых методов воспитательной работы с детьми. На втором году обучения уроки проводятся в онлайн режиме на платформеZoom, также появляется работа с ИКТ.

**Календарно-тематический план**

**2 год обучения (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Темы занятий | Формы проведения занятий | Кол-во  часов | Даты проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | История пожарной охраны России | 1. Пожарная охрана России - её история и традиции. | лекция | 3 |  |  |
| 1. История пожарной охраны Республики Бурятия. | онлайн-лекция на платформеZoom | 1 |  |  |
| 2 | Компьютерный рисунок | 1. Мое безопасное лето (в графическом редакторе Paint, белая доскаconceptboard) | практика | 1 |  |  |
| 3 | Опасность пожара для жизни и здоровья людей | 1. Горючие вещества и материалы. Меры безопасности. | онлайн-лекция | 1 |  |  |
| 1. Лесные и торфяные пожары. Причины возникновения и меры предотвращения. | онлайн-лекция | 1 |  |  |
| 1. Гроза и молнии. Меры предосторожности от поражения молнии. | онлайн-лекция | 1 |  |  |
| 1. «Человеку друг огонь, зря его не тронь» | онлайн-викторина | 1 |  |  |
| 4 | Первичные средства тушения пожаров | 1. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения. | онлайн-лекция, просмотр видео | 1 |  |  |
| 1. Внутренние пожарные краны, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. | онлайн-лекция | 1 |  |  |
| 1. Нормы обеспечения ПСП, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. | онлайн-лекция | 1 |  |  |
| 1. Просмотр и разбор мультфильма <https://www.youtube.com/watch?v=y7mHP0ccibY> | онлайн-семинар | 1 |  |  |
| 5 | Пожарные спешат на помощь | 1. Алгоритм действий пожарных. | сюжетно-дидактическая игра | 1 |  |  |
| 1. Составление памятки «Как вести себя при пожаре» (в графическом редакторе Paint, белая доскаconceptboard) | онлайн презентация | 1 |  |  |
| 6 | Сигарета – яд и пожар | 1. Курение – вредная привычка. Причины курения подростков и его вред. | лекция, беседа | 1 |  |  |
| 1. Опасность курения и неосторожного обращения с не затушенной сигаретой. Примеры пожаров. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Создание плаката против курения «Жизнь или сигарета?» |  | 1 |  |  |
| 7 | Нет пожарам в Новый Год | 1. Меры пожарной безопасности в период празднования Нового года | викторина | 1 |  |  |
| 8 | Первая медицинская помощь | 1. Первая доврачебная помощь при ранениях, кровотечениях. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Первая помощь при переломах, ушибах. Порядок наложения шин. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Окажи помощь раненному. | игра-соревнование | 1 |  |  |
| 9 | Охрана лесов от пожаров | 1. Лес – всенародное богатство. Профилактика пожаров в лесных массивах. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Лесничества и их работа по предупреждению пожаров. Зеленый патруль. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Правила поведения в лесу, у водоема, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Конкурс рисунков «Отдыхайте в лесу правильно» |  | 1 |  |  |
| 10 | Строевая подготовка | 1. Строевая подготовка. | практика | 3 |  |  |
| 11 | Экскурсия по музею | 1. Музей истории пожарной охраны и гражданской обороны Республики Бурятия | экскурсия | 1 |  |  |
| 12 | Без паники! | 1. Эвакуация из горящего здания | сюжетная игра | 1 |  |  |
| 13 | Подготовка к городским мероприятиям по ППБ | 1. Повторение и обобщение. 2. Контроль | игры-викторины, тестирование | 3 |  |  |
| Итого: 34 часа | | | | | | |

Программа третьего года обучения усложняется, так как учащимся предстоит в течение года закрепить уже имеющиеся знания и передать свои знания, умения и навыки учащимся школы. Дружину ждёт пропагандистская и агитационная работа.

**Календарно-тематический план**

**3 год обучения (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Темы занятий | Формы проведения занятий | Кол-во  часов | Даты проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы пожарной охраны. | 1. Пожарная охрана России, ее структура. | лекция | 2 |  |  |
| 1. Возникновение пожарной охраны в других странах (США, Германия, Франция, ОАЭ, Китай, ЮАР…). Сходство и отличие в работе пожарных стран мира. | лекция, беседа | 2 |  |  |
| 1. Пожар и закон. Административная и уголовная ответственность виновников пожара. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Ролевая игра «Следствие вели. Дело о поджоге». | ролевая игра | 1 |  |  |
| 2 | Алгоритм действий при пожаре в транспортном средстве | 1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Алгоритм действий при пожаре. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Как избежать пожара. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Безопасная дорога. Исследование городского транспорта (трамваи, маршрутные такси, автобусы) на наличие средств пожаротушения и памяток. | практика | 1 |  |  |
| 3 | Экскурсия | 1. Экскурсия в пожарные части города |  | 1 |  |  |
| 1. Эссе на тему «Пожарный – профессия героическая» |  | 1 |  |  |
| 4 | Горит огнями новогодняя ёлка | 1. Повторение правил безопасности во время праздников. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Проведение профилактических бесед с младшими классами | практика | 2 |  |  |
| 5 | Первая медицинская помощь | 1. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Электроприборы. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Способы искусственного дыхания. Транспортировка пострадавших. | практика | 1 |  |  |
| 6 | Знаки пожарной безопасности | 1. Знаки пожарной безопасности. Примеры их применения и места установки. | лекция, беседа | 1 |  |  |
| 1. Изготовление знаков. Конкурс рисунков, кроссвордов, стихотворений о знаках пожарной безопасности. | практика | 1 |  |  |
| 7 | Пропаганда и массово - разъяснительная работа в школе | 1. Подготовка к проведению викторины, конкурсу загадок, агитбригады или сказки в школе. |  | 1 |  |  |
| 1. Проведение мероприятия по пожарной безопасности |  | 1 |  |  |
| 8 | Составление презентации по пожарной безопасности | 1. Правила составления презентации, требования. |  | 1 |  |  |
| 1. Выступление, презентация | семинар | 1 |  |  |
| 9 | Противопожарный режим в жилых помещениях | 1. Анализ причин пожаров в жилых помещениях. Основные противопожарные требования к жилым помещениям. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. 2. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Пути эвакуации людей при пожаре. Характерные нарушения ППБ. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Изготовление листовок и распространение их среди жильцов домов по месту жительства. |  | 1 |  |  |
| 10 | Охрана леса. | 1. Зеленый патруль. Поход в лес. Правила поведения в лесной зоне и меры предосторожности. |  | 1 |  |  |
| 11 | Подготовка к городским мероприятиям по ППБ | 1. Повторение и обобщение. 2. Контроль | игры-викторины, тестирование | 4 |  |  |
| Итого: 34 часа | | | | | | |

**Список литературы**

1. Беляков Г. И. Пожарная безопасность : учеб. пособие для вузов / Г. И. Беляков. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 143 с. -Серия : Специалист.
2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
3. Ратникова О. Д. Пожарная безопасность : учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных / О. Д. Ратникова, В. В. Володченкова, А. А. Чистякова, Н. В. Баранова. – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. – 181с., ил.
4. Ронская П. И. Прометей: уроки пожарной безопасности. / П. И. Ронская, сост. /. Вып.2. – Улан-Удэ: Изд-во ГБУЗ РЦМП МЗ РБ им. В. Р. Бояновой, 2015. – 172 с.
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О пожарной безопасности».
6. Холщевников В. В. Эвакуация и поведение людей при пожарах : Курс лекций / В. В. Холщевников, Д. А. Самошин. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2008. – 237 с.

**Электронные ресурсы по пожарной безопасности.**

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba>Основы пожарной безопасности
2. <https://www.youtube.com/watch?v=y7mHP0ccibY> – Волшебная книга МЧС
3. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности
4. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
5. <https://www.youtube.com/watch?v=EVTLWNeqKks> – Первичные средства пожаротушения