

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы»**

Рассмотрено на заседании  
педсовета  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 года

Утверждено  
Приказ № 186 от «29» августа  
2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023-2024 учебный год**

**Уровень образования: начальное общее образование**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	16
3.1 Кадровое обеспечение .....	18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	18
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	18
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	21
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	22
План воспитательной работы НОО .....	28
<u>Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы .....</u>	<u>40</u>

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФООП:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФООП НОО.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФООП НОО.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФООП НОО.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);

2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);

3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);

4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);

5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);

6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Уклад жизни нашей школы – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов: - предметно-пространственной; - социально-культурной; - информационно-коммуникационной; - здоровьесберегающей.

Предметно-пространственная среда нашей школы претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФООП НОО, а также в связи с потребностями и интересами детей и родителей: в последние годы на базе школы открыт и успешно функционирует центр «Точка Роста», в рамках программы «Цифровая образовательная среда» школой получены 6 смарт телевизоров, 17 ноутбуков.

Предметно – пространственная среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей. Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среды становятся основой для реализации основных образовательных программ школы, для организации увлекательной, содержательной жизни ребенка и являются основным



средством формирования личности школьника, источником его интеллектуального развития и социального опыта, что подтверждает результативность участия школьников и педагогов в жизни села, района, области, в конкурсах и олимпиадах различных уровней

Во внеурочной деятельности дети охотно разрабатывают проекты, презентации, Информационно-коммуникационная среда нашей школы дает возможности обучающимся самореализации и самоутверждения, самостоятельной работы по изучению дисциплин, овладеть конкретными знаниями с целью формирования жизненного опыта, расширять виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение коммуникативного опыта, повышать многообразие видов и форм организации деятельности школьников (проектная деятельность, использование ЭСО, рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками и базами данных, с реальным социальным опытом.

Информационно-коммуникационная среда школы создавалась и развивается для того, чтобы ученик мог самостоятельно учиться, активно применять добытые знания, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющейся жизни, мог использовать форму дистанционного обучения.

Уклад жизни нашей школы определяет социально-культурная среда, может быть, в большей степени, чем другие среды. Общество, ситуация в нем всегда создают некий общий социальный фон жизнедеятельности школы, благоприятный или неблагоприятный, в том числе, что в отечественной психологии получило название «социальная ситуация развития ребенка». У ОУ есть свобода выбора линии поведения по отношению к социальной среде. Наша школа выступает как система адаптивная ( по отношению к среде) и адаптирующая ( приспособляющая среду к своим потребностям и возможностям). Культурная составляющая социально-культурной среды нашей школы позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством организации и проведения литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, праздников православной книги. Знаково – символическое окружение школы каждодневно формирует в детях деловитость, бережливость, ответственность, подчеркивает уникальность учреждения (символы государства, стендовый материал, школьная форма и т.д.). Таким образом, совершенствование социально-культурной среды способствует созданию условий для самореализации ребенка во внешнюю среду.

Понятие «Здоровьесберегающая среда» включает в себя понятия окружающая среда и социальная, которые способствуют полноценному формированию личности, содействуют ее физическому, духовному и социальному благополучию. Участники учебно-воспитательного процесса школы создают максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, приобщая его к соблюдению правил здорового образа жизни. План воспитательной работы школы предусматривает серию мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ ( индивидуальная и групповая работа по проблемам сохранения и укрепления здоровья в рамках реализации программы «ЗОЖ»: дни здоровья, спортивные праздники, подвижные перемены, динамические часы, физкультпаузы, лектории по пропаганде ЗОЖ, по привитию устойчивых санитарно-гигиенических навыков с целью воспитания физически здоровой личности, способной передать свой баланс знаний по сохранению и укреплению здоровья новому поколению, свое стремление и умение организовать здоровый образ жизни. Педагогический коллектив школы своим личным примером формирует потребность у школьников в ЗОЖ.

С учетом того, что здоровье ученика – это такое психофизическое и духовное состояние, которое обеспечивает им достаточно высокий уровень интеллектуальной и физической работоспособности, а также адаптированности к постоянно изменяющейся учебной, социальной и природной среде, педагогический коллектив школы ведет комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья. Уже на ступени начальной школы Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как часть ФООП НОО предусматривает: - формирование представлений об основах экологической культуры на основе экологического и сообразного поведения в быту и

природе, безопасного для человека и окружающей среды; - побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Реализация ФООП НОО обязывает педагогический коллектив школы анализировать ситуацию по здоровьесбережению и организовать работу по данному направлению:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональная организация учебной и внеучебной работы обучающихся, реализация дополнительных образовательных программ, просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

- организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся, способствующей активной и успешной социализации школьника, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Составляющие школьного уклада подчинены данным направлениям. В школе достаточно отлажена система самоуправления, что формирует в детях управленческие навыки, способности анализировать, планировать, работать в команде

Таким образом, уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (Вариативные модули : «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»)

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– Курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», отряды «ДЮП»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Школьный театр»);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Моя Родина Россия»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Юный спортсмен»).

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:*

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации.;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы в интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.),
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся ;

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает):*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Организация воспитательной деятельности**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

—обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

—наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

—взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

—учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.



Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Сольцы» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Сольцы» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Сольцы» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги, являющиеся классными руководителями, прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МАОУ СОШ № 2 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя- предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь.

### **3.4 Нормативно-методическое обеспечение**

- Перечень локальных нормативных документов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Сольцы», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания;
- программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Сольцы»;
- годовой план работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Сольцы» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Сольцы».

### **3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственность и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося

в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальными особенностями каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
  - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
  - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
  - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СШ № 2 г. Сольцы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Результаты анализа реализации программы воспитания школы**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 21 общеобразовательный класс и 3 коррекционных для детей с умственной отсталостью. Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

### **Реализация программы воспитания в МАОУ СОШ №2 г. Сольцы**

#### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

Проведено по четыре родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с психологом и логопедом.

Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняются всеми педагогическими работниками, но главную роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отводят классному руководителю. От успешности его работы зависит уровень воспитанности учащихся и межличностные отношения в классном коллективе.

Деятельность классного руководителя в современной школе представляет собой целенаправленный педагогический процесс, осуществляемый на основе личностно ориентированного подхода к ученикам. Классный руководитель планирует и осуществляет с учетом общих задач школы воспитательный процесс в классе. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Классный руководитель реализует эти задачи в своём учебном заведении:

- 1) осуществляет непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием учащегося;
- 2) содействует созданию оптимальных условий для формирования каждой личности;
- 3) организует взаимодействие и сотрудничество всех воспитательных сил;
- 4) вносит необходимые коррективы в этот процесс, способствуя свободному и полному проявлению и развитию способностей воспитанников;
- 5) помогает организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности,



вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;  
б) работает над созданием классного коллектива как воспитательной подсистемы, среды, социума, обеспечивающего социализацию каждого ребёнка.

Функции и содержание работы классного руководителя:  
1. Аналитическая функция определяет следующее содержание работы классного руководителя:

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника;
- анализ и оценка уровня воспитанности;
- изучение и анализ становления и формирования коллектива класса.

2. Прогностическая:

- предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия;
- прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся;
- прогнозирование этапов становления и формирования коллектива;
- предвидение последствий, складывающихся в детском коллективе отношений (между детьми, между педагогами и детьми, педагогами и родителями учащихся и др.).

3. Организационно-координирующая:

- помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно значимой разнообразной деятельности детей и подростков;
- помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления;
- организация взаимодействия с семьями учащихся;
- помощь и сотрудничество во взаимодействии с социальными институтами;
- стимулирование творческой, инновационной деятельности, как учащихся, так и педагогов, родителей учащихся;
- координация воспитательных усилий педагогов класса, психологов, социальных работников различного профиля;
- участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеурочной деятельности, воспитательной работы.

4. Коммуникативная:

- помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде;
- построение оптимальных взаимоотношений: «учитель — ученик», «учитель — родители», «родители — ученик» и т.д.;
- помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом.

Для оказания содействия школьникам в освоении программ общего и дополнительного образования классный руководитель в своей работе должен:

- учитывать особенности содержания образования учащихся вверенного класса и специфику учебной деятельности школьников;
- определять основные задачи своей деятельности по обеспечению хорошей успеваемости учащихся класса;
- детально представлять особенности содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом, обладать полной информацией о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом коллективе;
- разработать и реализовать комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, и родителей;
- определять общие задачи и проблемы, связанные с академической неуспеваемостью учащихся, для учителей-предметников, работающих в классе;
- организовать дифференциацию обучения;
- воспитывать сознательное отношение школьников к учебе, развивать познавательный интерес к изучаемым предметам, повышать культуру учебного труда;

- разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, навыков научной организации труда с привлечением родителей и учителей;
- своевременно информировать родителей об успеваемости их детей;
- проводить работу с родителями для обеспечения качественного выполнения домашних заданий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 94 процента.

#### **Выводы**

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.
5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

#### **Рекомендации**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных

ориентиров.

5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания образовательной организации.

**Главной целью воспитательной работы МАОУ СОШ №2 г. Сольцы в 2023-2024 учебном году** является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- Организовывать профориентационную работу со школьниками;

- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**План воспитательной работы МАОУСОШ №2 г.Сольцы  
на 2023/2024 учебный год  
(начальная основная школа)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами учителей и рабочими программами по предметам				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
Модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 г.Сольцы				
<b>3. Классное руководство</b>				
Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей				
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Праздник «День Знаний». Торжественная линейка, мероприятия по классам.	1-4	01.09	Сверчкова М.Н.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Сверчкова М.Н., классные руководители
3	Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»	1	сентябрь	Классные руководители 1-х классов
4	Конкурс: «Краски осени».	1-4	18.09.	Классные руководители, Сверчкова М.Н.
5	День учителя (поздравление учителей, участие в праздничном концерте).	1-4	5.10	Классные руководители, Сверчкова М.Н.
6	День памяти сотрудников внутренних войск, погибших при исполнении воинского долга	1-4	08.11	Классные руководители, Сверчкова М.Н.
7	День матери (изготовление открыток, подготовка концертных поздравлений) Родительские гостиные ко Дню Матери	1-4	27.11	Классные руководители
8	«Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек, гирлянд)	1-4	декабрь	Классные руководители
9	Выставка: «Зимняя сказка», (изготовление новогодних поделок)	1-4	декабрь	Классные руководители
10	Рождественский марафон	1-4	ноябрь, декабрь	Сверчкова М.Н.

11	«Битва за Москву. Международный день добровольцев»	1-4	05.12	классные руководители
12	День героев Отечества	1-4	09.12	классные руководители
13	День Конституции РФ	1-4	12.12	классные руководители
14	Новогоднее представление «Здравствуй, Новый год».	1-4	декабрь	Классные руководители
15	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01	классные руководители
16	День защитника Отечества	1-4	21.02	классные руководители
17	Международный женский день 8 Марта. «Весенняя капель»	1-4	5.03	Сверчкова М.Н.
18	День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03	классные руководители
19	День космонавтики (викторины, поделки, выставки, конкурсы)	1-4	12.04	Классные руководители
20	Мероприятия , посвященные Дню Победы (беседы, презентации, Минута молчания, просмотр кинофильмов, встречи с ветеранами, изготовление открыток и сбор подарочков для пожилых людей)	1-4	апрель-май	Сверчкова М.Н., классные руководители, учителя-предметники
21	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	классные руководители
22	Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	май	Бычкова Т.Е., Абрамова. Г.Ф..
23	Итоговые линейки (подведение итогов учебного года, награждение)	1-4	31.05.2022	Сверчкова М.Н.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Походы выходного дня	1-4	Во время каникул	Классные руководители
2	Ознакомительные, развлекательные поездки, экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Мероприятия, организованные социальными партнёрами	1-4	В течение года по согласованию	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Выставки рисунков, фотографий	1-4	В	Классные

1	творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.		течение года	руководители
2	Оформление классных уголков, уголков здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Оформление классов к школьным календарным событиям(День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Участие родителей в работе органов самоуправления школой с целью решения вопросов воспитания и социализации их детей. (Совет профилактики, Совет учреждения и др)	1-4	в течение года	Гончарова Е.О. Сверчкова М.Н.
2	Консультирование родителей (законных представителей) педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом	1-4	в течение года (по запросу)	Александрова В.Н. , Епифанова И.В., классные руководители
3	Участие родителей в организации и проведении традиционных общешкольных и классных мероприятий, классных часов, выездных экскурсий.	1-4	в течение года	Гончарова Е.О. Сверчкова М.Н.
4	Работа школы для родителей (тематические родительские собрания) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая готовность к школьному обучению, основные трудности адаптационного периода.</li> <li>• Почему трудно учиться.</li> <li>• Формирование позиции школьника как основа ученического обучения.</li> <li>• Готовность учеников 4-х классов к освоению основной образовательной программы основного общего образования.</li> </ul>	1-4	сентябрь  ноябрь январь  март	Александрова В.Н., Епифанова И.В., педагог-психолог

5	Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Групповая и индивидуальная психологическая работа с детьми, склонными к агрессивному поведению.	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Моя ответственность. Беседа о правовых последствиях для участников буллинга	4	в течение года	Классные руководители
3	Беседа «Пути и способы разрешения конфликтов».	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.	4	в течение года	Классные руководители
6	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	1-4	в течение года	Классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-4	в течение года	Классные руководители
8	Беседа - «Национальность без границ»	1-4	в течение года	Классные руководители
9	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	1-4	в течение года	Голубева М.А.
10	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление информационного	1-4	в течение года	классные руководители

	стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"			
11	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	1-4	в течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
12	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
13	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
14	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог.
15	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
16	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении.	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
17	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
18	Проведение на регулярной основе воспитательных, просветительских мероприятий с участием работников правоохранительных органов, органов социальной защиты населения по проблемам правового просвещения	3-4	в течение года	Классные руководители
19	Классные часы по правовому просвещению: - «Знай свои права»; - «Мои права в повседневной жизни»;	1-4	в течение года	Классные руководители



	- «Культура населения и уважение прав человека».			
20	Организация работы с родителями: Классные родительские собрания: - «Правила родителей»; - «Ответственность родителей за воспитание детей». -Родительский лекторий. -Общешкольное родительское собрание.	Родители 1-4	в течение года	Классные руководители
21	Разбор правонарушителей на Совете профилактики (с приглашением инспектора ПДН)  Совместная индивидуальная работа со стоящими на учете в ПДН (профилактические беседы, контроль за успеваемостью, поведением, дополнительное образование)	1-4	в течение года	Администрация классные руководители
22	Информирование обучающихся о действующих службах психологической помощи, детском «телефоне доверия»	1-4	в течение года	Администрация классные руководители
23	Организация и проведение лекций, бесед, встреч для несовершеннолетних с приглашением представителей правоохранительных органов, психологов по вопросам защиты прав детей.	1-4	согласно плану	Сверчкова М.Н. классные руководители волонтеры школы Сумрякова Н.В.
24	Проведение индивидуально-профилактических бесед с обучающимися «Я и мои поступки. Что мы знаем о законе? Драки, Самооборона или преступление? От шалости до преступления. Ответственность несовершеннолетнего перед законом». Цель: помощь ребенку совершать осмысленные поступки, преодоление страха и неуверенности. Донести до учащегося, что законы и правила служат обеспечению личной безопасности	1-4	По мере необходимости	классные руководители Администрация школы психолог
25	Проведение Занятий (тренингов)	1-4	По	Епифанова И.В.,

	«Учимся решать конфликты». Цель: осознание понятий уверенности, неуверенности; осмысление и подведение к сознательному выбору уверенного стиля собственного поведения как профилактики конфликтов		мере необходимости	психолог Веселкова Н.А.
26	Вовлечение учащихся в школьные, районные, областные, всероссийские мероприятия.	1-4	в течение года	классные руководители родительский комитет Совет старшекласников
27	Выявление школьников, пропускающих занятия по неуважительным причинам. Контроль за посещаемостью.	1-4	в течение года	Гончарова Е.О. классные руководители
28	Своевременное информирование школы и ПДН о фактах правонарушений и преступлений. Принятие мер к правонарушителям.	1-4	в течение года	Трофимов Р.Н., начальник ОМВД России по Солецкому району  Сумрякова Н.В. (по согласованию) Классные руководители
29	Участие в ежегодной районной уличной акции «Внимание, дети»	1-4	июнь-сентябрь, ноябрь, май	Федоров А.О., начальник ОГИБДД Сверчкова М.Н.
30	Неделя безопасности	1-4	19.09.2022 – 24.09.2022г	Голубева Н.А. Федоров О.А.
31	Организация и проведение экскурсий в РОВД	1-4	по согласованию	Сверчкова М.Н. Сумрякова Н.В.
32	Проведение занятий по превентивным программам	1-4	в течение года	классные руководители
33	Проведение рейда «Пешком в школу» по улицам города.	1-4	сентябрь	Классные руководители

	Проведение инструктажа по соблюдению правил дорожного движения (совместно с работником ОГИБДД)			1-4 класс
34	Организация и проведение мероприятий в рамках всероссийской Недели безопасности движения	2	19.09.2023 по 24.09.2023	Классные руководители 1-11 класс
35	Проведение недели безопасности. «Скользкая дорога», беседы медицинских работников школы о детском травматизме.	2	19.12.2023 по 24.12.2023	Голубева М.А., инженер по ТБ; Кл.руководители 1-4 классов
36	Игра-путешествие «Путешествие в страну дорожных знаков»	2	27.09.2023 по 03.10.2023г	Кл..руководители
37	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (17 ноября)	2	17.11.2023	Сверчкова М.Н. Голубева Н.А.
38	Организация проведения в образовательных организациях «уроков безопасности» в начале и конце учебного года, перед началом каникул	1-4	в течение учебного года	Федоров А.О Классные руководители
39	Организация проведения в образовательных организациях тематических классных часов по вопросам профилактики ДТТ	1-4	в течение учебного года	Федоров А.О Кл.руководители
40	Проведение проверки знаний по Правилам дорожного движения	1-4	в течение учебного года	Федоров А.О. классные руководители
41	Организация проведения в образовательных организациях, в том числе в период каникул, конкурсов, викторин, игр, направленных на обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
42	Участие во всероссийских мероприятиях по ПДД; онлайн-уроках по изучению ПДД	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
43	Организация проведения в образовательных организациях ежедневных «минуток безопасности» на последних уроках	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
44	Организация проведения профилактических бесед с детьми о необходимости соблюдения правил дорожного движения (далее ПДД)	1-4	в течение учебного года	Федоров А.О Классные руководители
45	Выступление лекторских групп	1-4	в	Баркина Л.В..

	волонтерами школы по темам направленным на обучение детей и подростков правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.		течение учебного года	руководитель ВФ «Обычные люди»
46	Вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность по профилактике и предупреждению ДТТ, включая развитие отрядов юных инспекторов движения	1-4	в течение учебного года	Федоров А.О Классные руководители
47	Организация профилактической работы с обучающимися, по собственной неосторожности которых произошли дорожно-транспортные происшествия (далее ДТП)	1-4	в течение учебного года	Голубева М.А., инженер по ТБ; Классные руководители
48	Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей	1-4	По плану	Классный руководитель
49	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в классе: влажная уборка, расписание уроков, создание интерьера класса	1-4	Ежедневно	Классный руководитель
50	Организация работы по физическому воспитанию с детьми с ослабленным здоровьем.	1-4	По плану	Классный руководитель
51	Проведение тематических занятий по правилам ЗОЖ	1-4	В течение года	Классный руководитель
52	Проведение серии классных часов и бесед на тему «В здоровом теле-здоровый дух»	1-4	По плану воспитательной работы	Классный руководитель
53	Проведение утренней зарядки.	1-4	Ежедневно	Учителя-предметники (на 1 уроке)
54	Проведение на уроках упражнений на правильную осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся.	1-4	Ежедневно	Учителя-предметники, классные руководители
55	Участие в конкурсах плакатов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни.	1-4	По плану	Классный руководитель

56	Создание уголков безопасности по правилам безопасного поведения , правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения.	1-4	Сентябрь-май	Классный руководитель
57	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)	1-4	По плану	Классный руководитель
58	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах.	1-4	постоянно	Классный руководитель, учителя
59	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность «Мы – за здоровый образ жизни!»	1-4	В течение года	Классный руководитель
60	Контроль за соблюдением режима дня учащимися.	1-4	В течение года	Классный руководитель, родители
61	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (беседы, встречи, конкурсы)	1-4	В течение года	Классный руководитель
62	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	1-4	По плану	Классный руководитель
63	Проведение физкультминуток на уроках.	1-4	Ежедневно	Классный руководитель
64	Вовлечение обучающихся в спортивные соревнования	1-4	По плану	Классный руководитель
65	Участие во всероссийской акции «Кросс наций»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
66	Сдача норм ГТО	1-4	По плану	Учитель физкультуры
67	Организация и поддержка в течение учебного дня, года оптимального двигательного режима учащихся с	1-4	В течение	Классный руководитель,

	учётом состояния их здоровья.		года	учителя
68	Участие в массовых районных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ по мере возможностей обучающихся.	1-4	По график у	Классный руководитель
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в конкурсе сочинений «Память сильнее времени» совместно с организацией «Боевое братство»	1-4	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
2	Тематические классные часы по правовому воспитанию совместно с сотрудниками ОГИБДД России по Солецкому району	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Экскурсии в учреждения- партнёры	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Участие в тематических мероприятиях совместно с МАУ ДО "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Посещение тематических мероприятий в Солецком краеведческом музее, Филиале МБУК "Центр культуры и досуга"	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Посещение мероприятий и кинолекториев в МБУК "Центр культуры и досуга"	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Мир моих интересов	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Профессии наших родителей.	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Путь в профессию начинается в школе.	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Моя мечта о будущей профессии.	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Труд на радость себе и людям.	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Привлечение родителей к участию в	Родителя	в	Классные

	проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	обучающихся 1-4 классов	течение года	руководители
7	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родителя обучающихся 1-4 классов	в течение года	Классные руководители
8	Организация деятельности по созданию портфолио обучающихся школы	1-4	в течение года	Классные руководители
9	Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители
10	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	«в течение года	Классные руководители
11	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-4	в течение года	Классные руководители
12	Организация экскурсий на предприятия	1-4	в течение года	Классные руководители
13	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	в течение года	Классные руководители
14	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-4	в течение года	Классные руководители

\*Часть тем из раздела «Основные школьные дела» обсуждается на внеурочном курсе «Разговоры о важном»

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;



- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.