**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы»**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО   
 на заседании педсовета Приказом по школе № 186   
 Протокол №1 от 29.08.2023г.  
 от 29 августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**(читалочка)**

**1-4 классы**

1. **Пояснительная записка**

Пояснительная записка программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Читалочка» разработана в соответствии с ФГОС от 31.05.2021 г № 286. Программа позволяет показать учащимся. как увлекателен, разнообразен , неисчерпаем мир книг. это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирование читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

**2. Содержание учебного предмета**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

.

**3. Результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

·         осознавать значимость чтения для личного развития;

·         формировать потребность в систематическом чтении;

·         использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

·         самостоятельно выбирать интересующую литературу;

·         пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты

*Регулятивные умения:*

·         работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

·         самостоятельно работать с учебным произведением;

·         работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

·         определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

·         Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

·         Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

·         Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

·         Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

·         Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

·         Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

·         Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

·         Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

·         Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

·         Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

Предметные результаты

·        Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка,  прибаутка.

·        Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.

·        Отвечать на вопросы по содержанию текста.

·        Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.

·        Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.

·        Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.

·        Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение  простейших случаев многозначности слов.

·        Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.

·        Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

·        Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

**4. Тематическое планирование**

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Ссылка на ЭОР |
| 1 | Здравствуй, книга! | 11 ч | <https://урок.рф/> |
| 2 | Народная мудрость | 9 ч | <https://урок.рф/> |
| 3 | Детские писатели | 13 ч | <https://урок.рф/> |
| ИТОГО | | 33 |  |

**1 класс (66ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Ссылка на ЭОР |
| 1 | Здравствуй, книга! | 22 ч | <https://урок.рф/> |
| 2 | Народная мудрость | 18 ч | <https://урок.рф/> |
| 3 | Детские писатели | 26 ч | <https://урок.рф/> |
| ИТОГО | | 66 |  |

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Ссылка на ЭОР |
| 1 | Книга, здравствуй! | 2 | <https://урок.рф/> |
| 2 | Сказки разных народов | 4 | <https://урок.рф/> |
| 3 | Рассказы и сказки В.И.Даля | 3 | <https://урок.рф/> |
| 4 | Сказки Андерсена | 3 | <https://урок.рф/> |
| 5 | Рассказы о животных | 3 | <https://урок.рф/> |
| 6 | Рассказы о природе | 2 | <https://урок.рф/> |
| 7 | Сказки, стихи и рассказы | 5 | <https://урок.рф/> |
| 8 | Рассказы о героях | 6 | <https://урок.рф/> |
| 9 | По страницам книг | 6 | <https://урок.рф/> |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Ссылка на ЭОР |
| 1 | Книга, здравствуй! | 4 | <https://урок.рф/> |
| 2 | Сказки разных народов | 8 | <https://infourok.ru/> |
| 3 | Рассказы и сказки В.И.Даля | 6 | <https://урок.рф/> |
| 4 | Сказки Андерсена | 6 | <https://урок.рф/> |
| 5 | Рассказы о животных | 6 | <https://урок.рф/> |
| 6 | Рассказы о природе | 4 | <https://урок.рф/> |
| 7 | Сказки, стихи и рассказы | 10 | <https://урок.рф/> |
| 8 | Рассказы о героях | 12 | <https://урок.рф/> |
| 9 | По страницам книг | 12 | <https://урок.рф/> |
|  | ИТОГО | 68 |  |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во  часов | Ссылка на ЭОР | |
| 1 | Книги прочитанные летом. | 1 | <https://урок.рф/> | |
| 2 | Устное народное творчество. Урок –игра «Сокровища мудрости народной» | 1 | <https://urok.1sept.ru/> | |
| 3 | КВН «Русские народные сказки» | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 4 | Басни И.А.Крылова | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/Ce3x/mces7QF6s> | | | |
| 5 | О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков … | 1 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/> | | | |
| 6 | Творчество С.Я Маршака | 1 | <https://urok.1sept.ru/> | | |
| 7 | Рассказы К Паустовского | 2 | <https://урок.рф/> | |
| 8 | По страницам детских журналов | 1 | <https://урок.рф/> | |
| 9 | Рассказы и сказки В.В.Бианки | 1 | <https://infourok.ru/> | | |
| 10 | Мифы, легенды, предания. | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 11 | КВН по сказкам братьев Гримм | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/Ce3x/mces7QF6s> |
| 12 | Сказки Шарля Перро | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/Ce3x/mces7QF6s> | |
| 13 | Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена | 2 | <https://infourok.ru/> | |
| 14 | В.Катаев «Цветик-семицветик» | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 15 | Рассказы о животных А.Куприн | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 16 | Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 17 | Л.Пантелеева «Новенькая» | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 18 | Л.Воронкова «Девочка из города» | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 19 | Книги Э.Н.Успенского | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 20 | Былины. | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 21 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». «Сказка о золотом петушке» | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 22 | А.Н.Толстой «Приключения Буратино» | 2 | <https://infourok.ru/> | |
| 23 | В.Дуров «Мои звери» | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 24 | Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка» | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 25 | «Лесная газета» В.Бианки | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 26 | Произведения о маме | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 27 | Рассказы Л.Пантелеева | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 28 | В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества» | 2 | <https://infourok.ru/> | |
| 29 | Сказка «Мальчик -Звезда» | 1 | <https://infourok.ru/> | |
| 30 | Список книг на лето | 1 | <https://infourok.ru/> | |
|  | ИТОГО | 34 |  | |

**4 класс (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во  часов | Ссылка на ЭОР |
| 1 | Книги, прочитанные летом | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 2 | Легенды и мифы Древней Греции | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 3 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» | 3 | <https://infourok.ru/> |
| 4 | А.Гайдар «Тимур и его команда» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 5 | А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 6 | Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 7 | Э. Успенский «Вниз по волшебной реке» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 8 | А.Лингрен «Расмус-бродяга» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 9 | Я.Ларри «Приключения Карика и Вали» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 10 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 11 | М. Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова», «Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное», «Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 12 | «Приключения барона Мюнхаузена» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 13 | С Алексеев «Рассказы о Суворове» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 14 | С.Алексеев . «Рассказы об обороне Ленинграда» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 15 | И.Куприн «Белый пудель» | 2 | <https://infourok.ru/> |
| 16 | Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик» | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 17 | Книги, которые я люблю | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 18 | Игра «Литературный тайм» | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 19 | Список книг на лето | 1 | <https://infourok.ru/> |
|  | ИТОГО | 34 |  |