|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РАССМОТРЕНО*** ***на заседании*** ***педагогического совета*** ***протокол от 30.08.2018 № 1*** |  | ***УТВЕРЖДЕНО*** ***Приказом директора от31.08.2018 №72/9*** |

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сольцы»**

**Образовательная программа дополнительного образования**

**1. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

* максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
* обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
* дает шанс каждому открыть себя как личность,
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
* налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
* активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
* побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
* обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, егогуманизации,позволяет полнее использовать потенциал школьногообразования за счет углубления,расширения и применения школьных знаний; позволяетрасширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательныхпрограмм, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальныепознавательные, эстетические, творческие запросы.Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многограннойличности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительногообразования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющуюобщегообразования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализацииих сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создаетюному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценноживет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поледеятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте большихрезультатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствуетвозникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку ктворческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазахсверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействуетукреплению самодисциплины, развитиюсамоорганизованности и самоконтроля школьников,появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детейпрактические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействиюокружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочениюшкольного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным иличностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состояниирешить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможностидополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получитвозможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственныйобразовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе созданацелевая программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи,направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства имеханизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализациипрограммы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будетсоздавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**2. Цели и задачи программы**

***Цель программы:*** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего

удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и

способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

***Задачи:***

* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитанияучащихся;
* выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
* профессиональная ориентация учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепленияздоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* адаптация детей к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
* организация содержательного досуга учащихся;
* удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальномразвитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования и учреждениями культуры.

**Возраст детей**: 1-11 класс.

**Сроки реализации** – 2015 – 2020год

1 этап: 2014 – 2015 учебный год – анализ запросов государства, учащихся и их родителей, поиск возможностей удовлетворения данных запросов, корректировка программы.

2 этап –2016– 2019 - работа по реализации программы.

3 этап – 2019 – 2020 – подведение итогов, обобщение результатов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования.

**Режим занятий**:

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Количество обучающихся в объединении*,* зависит от рекомендуемой площади помещения на одного ребёнка в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН и составляет:с использованием компьютерной техники – 8-9 обучающихся; в естественнонаучных – 15-20 обучающихся;в физкультурно-спортивных 15-30 обучающихся; в социально-педагогических – 15-20 обучающихся;в художественных – 15-20 обучающихся.

**Порядок промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

*Принципы промежуточной и итоговой аттестации:* учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

При проведении промежуточной аттестации по программам используется безоценочная система (зачёт/ незачёт).

*Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой* аттестации определяются учебным планом, программами и зависят от их направленности.

В программах технической направленности это могут быть соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция.

В программах естественнонаучной направленности – конференция, олимпиада, форум, защита проекта, портфолио и др.

В программах физкультурно-спортивной направленности – соревнование, игра, показательные выступления.

В программах художественной направленности – концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка и пр.

В программах туристско-краеведческой направленности - слет, соревнование, конференция, защита проекта.

В программах социально-педагогической направленности – конференция, проект, слет, игра, конкурс и т.п.

*Оценочные материалы:* аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство(сертификат), статья и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в учебном году: по окончании 1-го полугодия.

По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнале учёта работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачёт/незачёт, соответствующую знаниям учащегося в соответствии с критериями указанными в программе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится во 2 полугодии (в мае- июне) по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся полного курса программы.

Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

По результатам итоговой аттестации педагог делает запись в журнале учёта работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачёт/незачёт, соответствующую знаниям учащегося в соответствии с критериями указанными в программе.

**Методическиематериалы**

**Методы обучения** (словесный, наглядный практический;объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой,дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение,поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

**Формы организации образовательного процесса:**индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбортой или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др..

**Формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми,выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация ,рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технологияблочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

**Ожидаемые результатыреализации образовательной программыДО:**

* расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
* повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
* интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
* укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
* снижение роста негативных явлений в детской среде;
* духовно-нравственное оздоровление.

**Формы контроля:**

* ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
* ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
* мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования;
* изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
* посещение и анализ занятий;
* посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
* организация выставок и презентаций.

**Кадры, работающие в системе ДО:**

* Педагоги школы
* Педагоги МУДОД "Детская школа искусств» (по согласованию)
* Педагоги МАУДОД "Центра детского творчества» (по согласованию)
* Педагоги МАУДО « Детско-юношеская спортивная школа»

**На базе школы работают:**

* Школьный музей история Комсомола
* Летний оздоровительный лагерь «Вдохновение» для учащихся 1-6 классов
* Клуб «Патриот»
* Клуб «Спорт»

**Социальные партнёры**:

1. **Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческое централизованная библиотечная система»** -партнерская поддержка проведения мероприятий, реализация программ и проектов, оказание методической и организационной поддержки, организация культурно просветительской работы, познавательных бесед, игровых программ, игровых программ, литературных праздников, массовых мероприятий.
2. **Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры и досуга»**- проведение тематических праздников, игровых программ, концертов, театральных постановок, кукольных спектаклей, просмотр кинофильмов.
3. **Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования"Детская школа искусств»** - проведение совместных мероприятий, обмен информацией, реализация программ и проектов, организация культурно просветительской работы, литературных праздников, музыкальных гостиных.
4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Солецкий краеведческий музей» -социальное партнерство в рамках приоритетных направлений духовно – нравственного,патриотического и эстетического воспитания, приобщения к общекультурным ценностям, организация занятий и мероприятий по выбранным направлениям,проведение совместных мероприятий, организация занятий по выбранным направлениям.
5. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования"Центра детского творчества» - организация мероприятий художественной, социально-педагогической, экологической направленности.
6. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» -проведение совместных спортивных мероприятий.
7. **Филиал Государственногообластногобюджетного учреждения «Новгородский областной центрпсихолого**– педагогической медицинской и социальной помощи сопровождения №14» - проведение психолого–педагогических мероприятий по сопровождению образовательного процесса.

**3. Концептуальная основа дополнительного образования школы**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности кпознанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный типдеятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительноеобразование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительноеобразование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует системузнаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственныеспособности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга сразличными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения инавыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующиеприоритетные принципы:

* принцип непрерывности и преемственности,
* принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновениибазового и

дополнительного образования,

* принцип вариативности,
* принципгуманизации и индивидуализации,
* принцип добровольности,
* принципдеятельностного подхода,
* принцип творчества,
* принцип разновозрастного единства,
* принцип открытости системы.

**Функции дополнительного образования:**

* образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам,
* получение им новых знаний;
* воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения,
* формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственныхориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (изкоторогопоследнийберет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения
* ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления
* психофизических сил ребенка;
* профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видамдеятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих идополняющихосновное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый дляребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенкуопределенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческойдеятельности;
* социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыковвоспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формахжизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**4. Содержание дополнительного образования школы**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

-физкультурно-спортивной,

-художественной,

-социально-педагогической

Программа физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно- эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: театральное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.