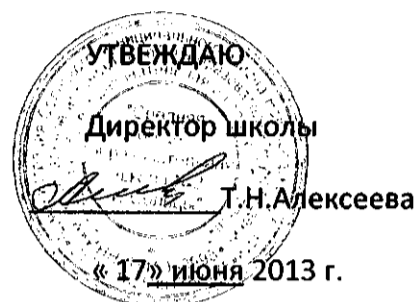


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
« Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сольцы»

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 11  
от « 17» июня 2013 г.



**Программа дополнительного образования детей  
« Подготовка детей к школе»**

Возраст обучающихся : 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы :

Александрова В.Н., зам. директора по УВР

МАОУ СОШ № 2 г. Сольцы

г. Сольцы

2013 г.

## Пояснительная записка .

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Новизна программы состоит в том, что :

- обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
- учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа;

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его

психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

**Цель программы:**

- подготовить дошкольника к обучению по новым стандартам начального образования по любой системе школьного образования (УМК).

**Задачи обучения:**

1. способствовать успешной психологической адаптации детей к новым образовательным условиям школы
2. Формировать положительную мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.
3. Развитие психологических процессов : памяти, внимания, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
4. Формировать универсальные учебные действия .
5. Развивать навыки коммуникативного общения со сверстниками и педагогом, самоорганизации, самоконтроля.
6. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
7. Развивать моторику руки.
8. Формировать первоначальные математические представления.
9. Готовить детей к обучению грамоте.

Отличительной особенностью данной программы является:

- подготовка детей к обучению по новым стандартам начального образования
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- непрерывность развития ребенка

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей 5-7-летнего возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

При составлении содержательной линии программы учтены трудности ребенка при поступлении в первый класс на основе анализа результатов первичной диагностики.

Занятия предполагают различные формы занятий и формы организации деятельности детей в зависимости от учебно-познавательных задач. Это позволяет воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. На занятиях используются развивающие дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Программа « Подготовка детей к школе » предлагает систему адапционных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика», « Подготовка к письму». Отбор учебных предметов произведен таким образом, чтобы качественно подготовить детей к дальнейшему обучению в школе, помочь детям адаптироваться к новым для них условиям, к новому виду деятельности, повысить мотивацию детей к обучению. Адапционные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий – 72. Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

В результате занятий по подготовке к школе у дошкольников сформируются предпосылки для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- определять, высказывать и выполнять правила поведения
- давать оценку своим поступкам и поступкам других людей
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам

Самый желаемый личностный результат- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: « Я хочу учиться!»

Предпосылками к формированию метапредметных результатов является развитие универсальных учебных действий:

**Регулятивных УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- работать по предложенному учителем плану
- проговаривать последовательность действий на занятии
- отличать верно выполненное задание от неверного
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебном пособии в тетради, в альбомном листе
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях
- сравнивать и группировать различные объекты( числа, геометрические фигуры, предметные картинки)
- с помощью учителя делать выводы
- составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей

**Коммуникативные УУД:**

- внимательно слушать учителя и других ребят, уметь поддерживать беседу
- ориентироваться на позицию других людей, уважать иную точку зрения
- оформлять свои мысли в устной форме
- строить понятные для партнера высказывания
- задавать вопросы , чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения , общения и следовать им
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов
- выполнять различные роли при совместной работе

**Предметные результаты:**

Обучение грамоте и развитие речи.

- знание органов артикуляции, способов произнесения звука, его условных обозначений;
- знание классификаций звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- определять ударный слог
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- правильно ставить вопросы, вести диалог
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- составлять предложения и словосочетания из заданных слов
- описывать предметы, их свойства, состояния, явления природы
- классифицировать слова по темам, подбирать слова по тематическим группам
- назвать любимые сказки, рассказать их
- уметь вести и поддерживать беседу
- активизация словаря

Математика.

- знание и использование в речи простейших математических терминов
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру
- определять положение предметов в пространстве
- ориентироваться в тетради в клетку
- выполнять графические рисунки на клетчатой бумаге
- выполнять действия со счетом предметов

- знать и записывать печатные цифры
- устанавливать связь между числом и предметом
- преобразовывать равенства и неравенства
- сравнивать предметы по величине
- ориентироваться во времени ( называть год, времена года, время суток, последовательность дней недели)
- иметь представление о задаче

Подготовка к письму.

- знать правила посадки при письме
- ориентироваться на листе
- знать правила штриховки
- улучшение работы мелкой моторики руки
- уметь писать элементы букв в строке
- знать конфигурацию печатных букв
- развитие творческих способностей

Проверка ожидаемых результатов проводится на основе педагогической диагностики, предложенной авторами программы «Преемственность» (Н. А. Федосова).

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе принимаются следующие показатели:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) умение ориентироваться в пространстве и тетради;

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий — проявление самостоятельности — стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

В содержание шестого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Седьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки. Метапредметные и личностные результаты отслеживаются педагогом через наблюдения. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Итоговые работы оцениваются по трехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «Отлично» ставится ребенку, если выполнены все задания верно, аккуратно; «хорошо», если в выполнении заданий допущены 1-2 ошибки, допускается 1-2 аккуратных исправления; «удовлетворительно», если допущены 3 ошибки, имеются исправления.

*Этапы аттестации, сроки, формы:*

Этапы аттестации.	Сроки.	Формы.
Нулевой.	ноябрь	Собеседование.
Промежуточный.	март	Тестирование.
Итоговый.	май (июнь)	Концерт, игра по станциям, портфолио.

Методикой текущей и итоговой диагностики готовности к школе является:

1. «Исключение 4-го лишнего» по картинкам (наборы картинок для пяти заданий).  
Методика позволяет судить о степени сформированности логического мышления, умения сравнивать и обобщать, находить существенные признаки предметов. Оценка: верный



ответ и объяснение с использованием обобщающего понятия; верный ответ, но использован второстепенный, не обобщенный признак, а конкретный, то есть ответ более слабый, менее абстрактный; правильно выбран лишний рисунок, объяснение не дано или оно неубедительно.

2. Рассказ по картинке. Определяется уровень развития речи. Оценка: наличие развернутой фразовой речи, ответы короткими фразами, односложные ответы на вопросы.

3. «Закончи предложение». Оценивается умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то».

4. Методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд».

5. Методика Н. В. Нечаевой «Диктант» (фонематический слух).

6. Методика Н. В. Нечаевой – чтение схем-слов.

Критериями оценки эффективности проводимых занятий являются:

- Снижение уровня тревожности
- Развитие интеллектуальных, психологических способностей
- Развитие коммуникативных навыков

По итогам занятий учителем вырабатывается стратегия индивидуального (лично-ориентированного) подхода к будущим первоклассникам.

**Учебно-тематический план .**

№ п/п	Название курса и тем .	Теория.	Практика.	Всего.
<b>1.</b>	<b>Обучение грамоте и развитие речи.</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>24</b>
	- Артикуляция.	1	1	2
	- Звуко-буквенный анализ слов.	5,	5	10
	- Лексическая и грамматическая работа.	2	2	4
	- Работа над предложением.	1	1	2
	- Связная устная речь.	-	6	6
<b>2.</b>	<b>Математика.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
	- Выявление математических представлений.	-	1	1
	- Количество и счет.	3	4	7
	- Ориентировка в пространстве.	1	2	3
	- Величина.	1	1	2
	- Ориентировка во времени.	1	1	2
	- Геометрические фигуры.	1,	2	3
	- Графические работы.	-	3	3
	- Задачи.	1	1	2
	- Закрепление.	-	1	1
<b>3.</b>	<b>Подготовка к письму.</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
	- Ориентирование.	1	1	2
	- Развитие мелкой моторики.	2	6	8
	- Моделирование и конструирование.	-	6	6
	- Формирование графических навыков.	3	5	8

## Содержание программы.

### Обучение грамоте и развитие речи. ( 24 ч)

#### 1. Артикуляция. ( 2 ч)

Знание органов артикуляции.

Способы произнесения звуков, его условные обозначения.

Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.). ,

Работа над артикуляцией: чистоговорки, скороговорки.

#### 2. Звуко-буквенный анализ слов. ( 10 ч)

Понятие гласные , согласные звуки.

Определение места звука в слове.

Интонационное выделение звуков в словах, их характеристика.

Понятие звуковой схемы слова.

Дифференциация понятий « звук» и « буква».

Понятие слог, ударный слог. Упражнение в составлении слов из слогов.

Упражнение в делении слов на слоги.

Слого-звуковой анализ слов.

Звуко-буквенный анализ слов.

Составление схем слов.

#### 3. Лексическая и грамматическая работа.( 4 ч)

Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий, многозначными словами, словами с противоположным значением в речи.

Употребление новых слов в собственной речи.

Описание предметов, их свойств, состояний, явлений природы.

Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.

Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

#### 4. Работа над предложением. ( 2 ч)

Знакомство со схемой предложения. Упражнение в составлении схем предложений.

Составление предложений по картине.

Чтение предложений по схематическим рисункам.

#### 5. Связная устная речь.( 6 ч)

Ответы на вопросы, участие в диалоге.

Подробный пересказ текста по зрительной опоре.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, по серии картинок, по опорным словам.

Слушание предложений, нахождение и исправление ошибок в нем.

Восстановление событий сказки по ее началу.

Инсценирование сказок, детских стишков, рассказов по ролям.

Составление рассказа по личным наблюдениям и впечатлениям, иллюстрациям к произведениям.

Создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения.

Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).

#### **Математика. ( 24 ч )**

##### **1. Выявление математических представлений. ( 1 ч )**

Выяснение знаний детей по математике.

##### **2. Количество и счет. (7 ч)**

Количественный и порядковый счет предметов ( от 1- 20)

Сопоставление числа, цифры и количества предметов.

Упражнения в отсчете предметов по названному числу и предмету.

Нахождение равного количества предметов.

Установление связи между числом и предметом.

Отношение между понятиями «один», «много».

Понятия: больше, меньше, одинаковое количество.

Сравнение чисел.

Равенство и неравенство предметов.

Преобразование неравенства в равенство и наоборот.

Использование математических знаков при записи.

Письмо печатных цифр в клетке.

##### **3. Ориентировка в пространстве. (4 ч)**

Определение положения предметов в пространстве: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; направления движения: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, усвоение понятий : далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Ориентирование на листе бумаги.

##### **4. Величина .( 2 ч )**

Сопоставление предметов по различным признакам.

Сравнение предметов с использованием методов наложения, приема попарного сравнения, выделение предмета из группы предметов по 2-3 признакам.

Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета.

Развитие глазомера ( сравнение предметов на глаз).

##### **5. Ориентировка во времени. (2 ч)**

Знакомство с понятиями : год, время года, время суток.

Знание зимних, весенних, летних, осенних месяцев.

Знание последовательности дней недели.

Определение , какой день недели был вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра.

## Подготовка к письму. ( 24 ч)

### 1. Ориентирование. ( 2 ч)

Ориентирование на листе бумаги.

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее, перед, за, между, рядом.

Рисование предметов по заданию.

### 2. Развитие мелкой моторики.( 8 ч)

Знакомство с правилами штриховки.

Знакомство с контуром предмета и его особенностями.

Выполнение штриховки в разных направлениях, по заданному направлению.

Раскрашивание изображений, рисунков.

Пальчиковое рисование.

Нанизывание предметов на нитку.

Письмо и штриховка волнистыми линиями.

Дорисовывание предметов.

Обведение линий простым карандашом.

Умение перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.

### 3. Моделирование и конструирование. ( 6 ч)

Лепка предметов.

Рисование жгутиками из пластилина.

Выполнение аппликаций из цветной бумаги.

Выполнение оригами.

Моделирование из спичечных коробков.

Выполнение работ по аналогии, собственному замыслу с использованием различных материалов.

### 4. Формирование графических навыков. ( 8 ч)

Знакомство с правилами посадки при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.

Выполнение работ в ограниченном пространстве (в рабочей строке).

Знакомство с конфигурацией печатных букв.

Обведение по контуру и точкам узоров различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно.

Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую.

Письмо петлями, овалами, полуовалами.

Использование в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

**6. Геометрические фигуры. ( 3 ч )**

Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, круг, овал.

Показ сторон, углов, вершин фигур.

Сравнение геометрических фигур.

Классификация фигур по 1-3 признакам( форма, размер, цвет).

Черчение геометрических фигур в тетради.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

**7. Графические работы. ( 3 ч )**

Рисование точек, узоров, рисунков по клеточкам.

Черчение прямых и наклонных палочек, кривых и ломаных линий в тетрадях в клеточку.

Выполнение графических диктантов.

Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам и дорисовывание недостающих частей предметов.

**8. Задачи. ( 2 ч )**

Представление о задаче.

Составление задач по картинкам.

**9. Закрепление. ( 1 ч )**

Занимательные игры, конкурсы.

Развитие логического мышления, находчивости, смекалки.

Интегрированно на занятиях детям предлагаются содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### Методическое обеспечение .

№ п/п	Курс. программы.	Разделы	Формы занятий.	Обеспечение.	Формы подведения итогов.
1.	<b>Математика.</b>			Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина « Математика. Раз ступенька, / два ступенька...»	
	- Выявление математических представлений.		Беседа. Игра.	Набор предметов, геометрических фигур.	Индивидуально выполненные задания.
	- Количество и счет.		Беседа. Игра. Соревнование. Конкурс.	Раздаточный материал. Математический набор цифр и знаков. Использование компьютера.	Устный опрос. Индивидуально выполненные задания.
	- Ориентировка в пространстве.		Беседа. Практические занятия. Игра. Зрительные упражнения. Исследование.	Набор демонстрационных предметов.	Устный опрос. Индивидуально выполненные задания.
	-Величина.		Беседа. Исследование. Игра.	Набор демонстрационных предметов. Использование компьютера.	Устный опрос. Индивидуально выполненные задания.
	- Ориентировка во времени.		Беседа. Игра. Путешествие.	Модель часов. Календарь.	Устный опрос. Индивидуально выполненные задания.
	- Геометрические фигуры.		Игра. Исследование. Беседа. Практические упражнения.	Геометрические фигуры. Пособия для индивидуальной работы. Рабочая тетрадь « Геометрические фигуры» Е.В.Колесникова	Устный опрос. Индивидуально выполненные задания.
	- Графические работы.		Беседа. Наблюдение.Практические упражнения.	Альбомы и тетради с заданиями на каждого ребенка. Рабочая тетрадь « Чудесная клеточка» И.Г.Медеева	Индивидуально выполненные задания. Фиксация результатов в тетрадях по первичной диагностике.
	- Задачи.		Беседа. Игра.	Набор сюжетных картинок.	Устный опрос.

			Рабочая тетрадь « Я решаю логические задачи» Е.В. Колесникова	
	- Закрепление.	Игра по станциям.	Пособия для групповой работы. Набор сюжетных картинок, геометрических фигур. Карточки-задания.	Наблюдение и фиксация результатов обучения в тетрадях по диагностике.
2.	<b>Обучение грамоте и развитие речи.</b>		Н.А.Федосова « От слова к букве».	
	- Артикуляция.	Беседа. Игра. Наблюдение.	Индивидуальные зеркала. Использование компьютера.	Наблюдение.
	- Звуко-буквенный анализ слов.	Беседа. Игра.	Комплект для обучения грамоте. Лента букв. Буквы из разрезной азбуки. Полоски-схемы звукового состава слов. Демонстрационные и раздаточные картины-схемы звукового анализа слов. Подбор картинок на все звуки русского языка.	Устный опрос. Индивидуально выполненные задания.
	- Лексическая и грамматическая работа.	Беседа. Игра. Наблюдение.	Набор сюжетных картинок. Толковый словарь русского языка. Карточки для словарной работы. Использование компьютера.	Наблюдение. Устный опрос.
	- Работа над предложением.	Беседа. Игра.	Набор сюжетных картинок. Демонстрационный материал. Детская литература. Использование компьютера.	Наблюдение. Устный опрос.
	- Связная устная речь.	Ролевая игра. Инсценирование.	Костюмы героев сказок и произведений.	Наблюдение. Выступление на концертной программе.



3.	Подготовка к письму.		Н.А.Федосова « От слова к букве».	
	- Ориентирование.	Игра. Беседа.	Разрезные карточки. Альбомные листы.	Устный опрос. Индивидуально выполненные задания.
	- Развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.	Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши.Шаблоны для обводки.	Индивидуально выполненные задания.
	- Моделирование и конструирование.	Практические упражнения.	Набор цветной бумаги. Пластилин.Образцы изделий.	Индивидуально выполненные задания.
	- Формирование графических навыков.	Практические упражнения. Беседа.	Рабочая тетрадь для дошколят « Учимся писать.»Е.О.Астафьева « Играем. Читаем, пишем.»	Индивидуально выполненные задания.

## Список литературы.

### *Для обучающихся:*

1. Е.В.Колесникова « Геометрические фигуры». Издательство ТЦ « Сфера» 2012 г.
2. Е.В.Колесникова « Я решаю логические задачи». Издательство ТЦ « Сфера» 2013 г.
3. И.Г.Медеева « Чудесная клеточка.» Издательство « Адонис» 2011 г.
4. Школа для дошколят « Учимся писать». Издательство « Росмэн» 2013 г.
5. Е.О.Астафьева « Играем, читаем,пишем.» Санкт-Петербург « Детство-пресс» 2011 г.
6. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.— 3-е изд. М.: «Просвещение», 2012 г.

### *Для педагога:*

1. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). — М.: Просвещение. 2007.
2. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.
3. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
4. Петерсон Л. Г., Холина.Н П. «Раз — ступенька, два — ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: «Ювента», 2011 г.
5. Е.В.Колесникова « Геометрические фигуры». Издательство ТЦ « Сфера» 2012 г.
6. Е.В.Колесникова « Я решаю логические задачи». Издательство ТЦ « Сфера» 2013 г.
7. И.Г.Медеева « Чудесная клеточка.» Издательство « Адонис» 2011 г.
8. Школа для дошколят « Учимся писать». Издательство « Росмэн» 2013 г.
9. Е.О.Астафьева « Играем, читаем,пишем.» Санкт-Петербург « Детство-пресс» 2011 г.
10. Коноваленко С. В. Как подготовить ребенка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. — М.: Изд-во Эксмо, 2003.
11. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.
12. Черемошкина Л. В. 100 игр для развития памяти: Учебное пособие. — М.: Логос, 2001.
13. Развитие руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», 1998.