муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сольцы»

Принята на заседании Утверждено

педагогического совета приказом от 31.08.2020 г. №211

Протокол от 31.08.2020 г.№ 1

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**« РЕЧЬ 4 »**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Щептева Е.И.,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 2 г.Сольцы

г. Сольцы

2020 г.

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речь 4» разработана на основе авторской программы Л.Д. Мали, О.С.Арямовой, С.А. Климовой , Н.С. Песковой, преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского , рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и предназначена для общеобразовательной школы.

**Актуальность программы:**

 Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Речь открывает доступ ребенку ко всем достижениям человеческой культуры. Развитие речи связано с развитием всех психических процессов. Благодаря родному языку дети получают широкую возможность общения с другими людьми.Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, помогает познать мир, в котором мы живем. Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность в своих силах. Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии , неуклонно растет. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию культуры речи учащихся, развитию связной речи. В связи с этим разработана программа дополнительного образования « Речь 4».

**Новизна программы** :

* Развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования  общения детей друг с другом и со сверстниками
* Коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.
* Внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от девятидо десятилет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Речь 4» рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю, за год 34 часа.

 Продолжительность занятий-40 минут.

 Форма обучения-очная.

**Цель:** обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

**Задачи курса**:

* способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка, содействовать развитию культуры речи детей, связной речи;
* совершенствовать у обучающихся навыки лингвистического анализа,
* повышать уровень языкового развития школьников,
* воспитывать познавательный интерес к русскому языку,
* решать проблемы интеллектуального развития младших школьников
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Содержание программы курса « Речь 4»**

**4 класс (34 часа)**

**Слово.**

Многозначные слова.Омонимы. Каламбуры. Афоризмы. Заимствованные слова.

Синонимы. Концеляризмы.Незаменимые помощники словари.Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

**Техника и выразительность речи. Культура речи.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Художественный стиль.Тропы. Эпистолярный жанр. Речевой этикет.

 Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

 Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Текст.** Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи. Тезисы. Конспект. Стили текста. Газетно-публицистический стиль. Сочинения-миниатюры, сочинение-мозаика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии. | Кол-во часов. |
| 1 | Слово. | 7 ч |
| 2 | Техника и выразительность речи. Культура речи.  | 8 ч |
| 3 | Текст | 19 ч |
| ИТОГО: |  | 34 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема.*** | ***Кол-во часов*** | ***Умения, вырабатываемые в результате деятельности.*** |
| ***Слово (7 ч)*** |
| Многозначные слова. Омонимы. Каламбуры. | 1 ч | Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.Умение работать со словарем.Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; |
| Фразеологизмы | 1 ч |
| Пословицы и поговорки. Афоризмы | 1 ч |
| Заимствованные слова. | 1 ч |
| Незаменимые помощники словари. | 1 ч |
| Синонимы языковые и текстовые. | 1 ч |
| Деловой стиль, канцеляризмы. | 1 ч |
| ***Техника и выразительность речи. Культура речи. (8 часов)*** |
| Художественный стиль. Тропы. | 1 ч | Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст.Формирование практических навыков культуры общения. |
| Сочинение-пейзажная зарисовка. | 2 ч |
| Культура общения. Эпистолярный жанр. | 1 ч |
| Речевой этикет. Обращение друг к другу «Ты» и «Вы» | 1 ч |
| Разговорный стиль. Диалог. | 1 ч |
| Повторение. Стили речи. | 1 ч |
| Драматические импровизации. | 1 ч |
| ***Текст (19 часов)*** |
| Повторение. Текст. Виды и средства связи в нем. | 1 ч | Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.Развитие практических навыков работать с текстом. |
| Композиция текста. Основные элементы композиции. | 1 ч |
| Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте. | 1ч |
| Размышления « Почемучек» | 1 ч |
| Творческие текстовые упражнения. | 1 ч |
| Сочинение сказки по началу и композиционной схеме. | 2 ч |
| Изготовление книжки-малышки на основе текста сочинения. | 2 ч |
| Тезисы. Конспект. | 2 ч |
| Я пишу письмо. | 1 ч |
| Публицистический стиль. Неологизмы в публицистике. | 1 ч |
| Газетно – публицистический стиль. | 1ч |
| Сочинение заметок в газету. | 1 ч |
| Деловая игра «Вёрстка газеты» | 1 |
| Сочинение-миниатюра в деловом стиле. | 2 ч |
| Сочинение-мозаика на тему « Весна пришла» | 1ч |

**Планируемые результаты.**

**4 класс**

 **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы*:

-осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

-восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

-осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

-способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

-эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

*Учащийся получит возможность для формирования*:

-чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

-способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

-способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

-ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

 *Учащийся научится*:

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные**

 *Учащийся научится*:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

-использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться словарями, справочниками;

-строить рассуждения.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится*:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные**

 **Техника и выразительность речи.**

*Учащийся научится*:

- пользоваться монологом и диалогом как разновидностью речи;

- составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме;

-читать выразительно, интонационно;

*Учащийся получит возможность научиться:*

 -самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения;

- импровизировать, инсценировать диалог;

-совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

**Культура общения.**

*Учащийся научится*:

-употреблять волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**Слово.**

*Учащийся научится*:

-определять лексическое значение слова;

-различать многозначные слова и омонимы, каламбуры.

-выделять прямое и переносное значение слова, тропы, сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика;

-выделять крылатые слова и выражения, пословицы , поговорки, афоризмы, иностранные заимствования, новые слова, канцеляризмы;

-пользоваться толковым словарем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с лингвистическим словарем;

-определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;

-отличать  многозначные слова от омонимов;

-выделять в тексте стилистически окрашенные слова;

-определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

**Текст.**

*Учащийся научится*:

-определять тему, микротему, основную мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический);

-различать стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный;

-определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;

-различать типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;

-соотносить тип текста и  стиль речи, связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять средства связи предложений в тексте, временная соотнесенность глаголов;

-использовать глагольное временя в переносном значении;

-конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование;

-преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот;

-выделять композицию текста: завязка, развитие действия, кульминация, развязка;

-определять элементы  композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры;

-восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Условия реализации программы:**

**Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

Организация образовательного процесса в школе  регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Количество учебных недель: 34 .

 Первая смена.

***Продолжительность учебного года:***

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

1-я четверть со 1 сентября по 25 октября 2020 года

2-я четверть : с 5 ноября по 29 декабря 2020 года

3-я четверть: с 9 января по 21 марта 2021 года

4-я четверть : с 1 апреля по 29 мая 2021 года

***Периоды каникул:***

осенние каникулы - с 26.10.2020 г. по 4.11.2020 г. (10 дней);
зимние каникулы - с 30.12.2020 г.   по 8.01.2021 г. (10 дней);
весенние каникулы - с 22.03.2021 г.  по 31.03.2021 г. (10 дней).

***Материально-техническое обеспечение:***

 Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Речь» проводятся в кабинете начальных классов.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностями обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Кабинеты имеют компьютер, мультимедийный проектор.

***Учебно-методическое обеспечение:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы. | Формы организации занятий. | Обеспечение. | Формы подведения итогов. |
| Техника и выразительность речи. | Практические занятия.Инсценировки.Импровизации.Конкурсы. | Тексты.Детская литература. | Индивидуально выполненные задания. |
| Слово. | Беседа.Наблюдение.Практические упражнения. | Словари. | Индивидуально выполненные задания. Взаимопроверка. |
| Предложение и словосочетание. | Практические упражнения. | Тексты. | Устный опрос.Тесты. |
| Текст. | Практические упражнения. | Тексты.Репродукции картин.Рабочая тетрадь О. Н.Крылова « Чтение. Работа с текстом» | Сочинения.Изложения. Портфолио. |
| Культура общения. | Инсценировки.Импровизации.Игры.Экскурсии. | Сценические костюмы. | Выступления на внеклассных мероприятиях. |

**Методы обучения:**

Игра ( деловая, ролевая, познавательная), беседа, экскурсия, заочное путешествие, решение ситуационных задач, викторины, конкурсы.

**Технологии обучения:**

* Информационно-коммуникативные
* Игровые
* Групповые
* Личностно-ориентированного обучения

Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия.

Большое значение отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности, выполнению заданий, направленных на развитие речи детей, совершенствованию навыка лингвистического анализа, повышению уровня языкового развития школьников, воспитанию у них познавательного интереса к родному языку, решению проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Структура учебного занятия:**

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера. Практическое выполнение заданий.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

 **Формы контроля:**

 Текущая проверка предметных знаний осуществляется без оценки. Метапредметные и личностные результаты отслеживаются через наблюдение. Работы учитель оценивает словесно и только положительно. Итоговые письменные работы оцениваются по трехбалльной системе « отлично», «хорошо», «удовлетворительно». « Отлично» ставится , если работа выполнена верно, без ошибок, аккуратно. « Хорошо», если допущены1-2 ошибки, допускается 1-2 аккуратных исправления.» Удовлетворительно», если допущены 3 ошибки, имеются исправления.

**Этапы аттестации, сроки, формы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы. | Сроки. | Формы: |
| Нулевой. | Сентябрь. | Наблюдение. Тестирование. Опрос. |
| Промежуточный. | Январь | Практическая работа. Викторины. Конкурсы.. |
| Итоговый. | Май. | Представление и защита работ . Участие в инсценировках, праздниках. |

**Показатели:**

* излагать материал  логично и последовательно;
* давать ответ на любой вопрос в полной форме, т.е. в форме предложения или маленького текста; односложные ответы стараться исключить;
* правильно строить сложноподчиненные предложения;
* отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
* оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Грамотно оформленным  следует считать высказывание , в котором соблюдаются:

* правила произношения и ударения;
* правила употребления слов в соответствии с их значением по словарю;
* правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
* правила орфографии и пунктуации,  не допуская ошибок в написании

  Для речевой культуры младших школьников важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы или учебной задачи и т.д.

 **Список литературы:**

* + Семенова Е.Е. « Занимательная грамматика» М. :« Омега», 1995
	+ Ткаченко Т.А. « Методика ранней грамотности» -М. : Эксмо,2013

 3. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992

 4. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992

 5. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002

 6.Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.

 7. Орфографические и толковые словари.

 8. О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом.»

 9. Ресурсы интернета.