муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сольцы»

Принята на заседании Утверждено

педагогического совета приказом от 31.08.2020г. №211

Протокол от 31.08.2020 г. № 1

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**« РЕЧЬ 3»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ивашкова Г.В.,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 2 г.Сольцы

г. Сольцы

2020 г.

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Речь 3» разработана на основе авторской программы Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой, преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г.Белинского, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации  и предназначена для общеобразовательной школы.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Данная программаактуальна в условиях формирования у обучающихся коммуникативных умений как одной из составляющих универсальных учебных действий. Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к данной программе пробуждает у обучающихсястремление расширять свои знания по русскому языку, родному языку, литературному чтению, совершенствовать свою речь. Полученные знания создадут условия для успешного овладения всех учебных предметов.

**Новизна программы:**

1. Программа направлена на расширение и углубление программного материала.
2. Программа обеспечивает усвоение обучающимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций.
3. Коммуникативная и практическая направленность программы.

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от восьми до девятилет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Речь3» рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю, за год 34 часа.

Продолжительность занятий-40 минут.

Форма обучения-очная.

**Цель программы:**

Формирование коммуникативной и лингвистической компетенцииобучающихся.

З**адачи**:

* Пробуждатьпотребностьк самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью
* Углублять и расширять знания и представления о литературном языке
* Совершенствовать общее языковое развитие, лингвистический анализобучающихся
* Способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи обучающихся

**Содержание программы курса « Речь 3»**

**3 класс (34 часа)**

**Техника и выразительность речи.**Стили речи.

Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения по ролям. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово.** Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие и новые слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание.** Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст.** Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста.

Редактирование текста.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения.** Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии. | Кол-во часов. |
| 1 | ***Техника и выразительность речи.*** | 7 ч |
| 2 | ***Слово.*** | 8 ч |
| 3 | ***Предложение и словосочетание.*** | 2 ч |
| 4 | ***Текст*** | 15 ч |
| 5 | ***Культура общения.*** | 2 ч |
| ИТОГО: |  | 34 ч |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема.*** | ***Кол-во часов*** | | | ***Умения, вырабатываемые в результате деятельности.*** |
| ***Техника и выразительность речи.(7 ч)*** | | | | |
| Стили речи. Разговорный и книжный. | | 1 ч | Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями. | |
| Разговорный стиль. Диалог. | | 1 ч |  | |
| Художественный стиль. Общее понятие. | | 1 ч |  | |
| Научный стиль речи. | | 1 ч |  | |
| Статья научного стиля. | | 2 ч |  | |
| Обобщение по теме. | | 1 ч | Систематизация знаний. | |
| ***Слово (8 часов)*** | | | | |
| Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально-окрашенные. | | 1 ч | Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.  Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов.  Дать объяснение устаревшим словам. | |
| Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | | 1 ч |  | |
| Изобразительно-выразительные средства языка: Метафора, сравнение. | | 1 ч |  | |
| Изобразительно-выразительные средства языка: Олицетворение. | | 1 ч |  | |
| Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. | | 1 ч |  | |
| Возникновение слов топонимов и антропонимов. | | 1 ч |  | |
| Крылатые слова. | | 1 ч |  | |
| Научные слова. | | 1 ч |  | |
| **Предложение и словосочетание ( 2 ч)** | | | | |
| Предложение. Редактирование простого предложения. | | 2 ч | Исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. | |
| ***Текст (15 часов)*** | | | | |
| Повторение. Тема текста. Опорные слова. Связь предложений в тексте. | | 1 ч | Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением. | |
| Повторение. Типы текстов. | | 1 ч |
| Сочинение-описание портрета древнерусского воина-богатыря. | | 2 ч |
| Текст. Цепная связь в тексте. Средства выражения цепной связи. | | 1 ч |
| Лексическое редактирование текста с цепной связью. | | 1 ч |
| Параллельное построение описательного текста. | | 1 ч |
| Единый временной план текста. | | 1 ч |
| Временная соотнесенность глаголов в повествовательных текстах. | | 1 ч |
| Использование глагольного времени в переносном значении. | | 1 ч |
| Сочинение-повествование с элементами описания.(о путешествии) | | 1 ч |
| Редактирование сочинения- повествования с элементами описания | | 1 ч |
| Сочинение-рассуждение. | | 2 ч |
| Редактирование сочинения-рассуждения. | | 1 ч |
| ***Культура общения.(2 ч)*** | | | | |
| Культура общения. Правила поведения в театре. | | 1 ч | Формирование практических навыков культуры общения | |
| Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. | | 1 ч |

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы*:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

-понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

-понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);

-осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

-внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

*Учащийся получит возможность для формирования*:

-объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

-осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

-восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

-стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса развития речи.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится*:

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные**

*Учащийся научится*:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*Учащийся получит возможность научиться:*

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится*:

-доносить свою позицию до собеседника;

- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать высказывания собеседников;

-выразительно читать и пересказывать содержание текста.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-согласованно работать в группе;

-планировать работу в группе;

-распределять работу между участниками проекта;

-понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные**

**Речь. Техника и выразительность речи.**

*Учащийся научится*:

-определять основные качества речи: правильность, точность, богатство;

- читать с интонацией: сила, темп, тембр, мелодика речи, монолог и диалог;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения;

-выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово.**

*Учащийся научится*:

-использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение;

 -определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле;

- узнавать жизнь слова, откуда берутся слова, как живут слова?

*Учащийся получит возможность научиться:*

-употреблять крылатые слова;

-определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации;

-познакомиться с научными словами;

-уметь выделять научные слова в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря;

-находить устаревшие слова и выделять их в тексте;

-познакомиться с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

**Предложение и словосочетание.**

*Учащийся научится*:

**-**редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-составлять простое и сложное предложения.

**Текст.**

*Учащийся научится*:

- определять тему, микротему, основную мысль текста;

-понимать структуру текста, план, виды плана;

-различать стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный);

-определять типы текста: повествование, описание, рассуждение;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-*определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;

-составлять описание  предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях;

-составлять повествование с элементами описания;

-определять связь между предложениями в тексте: цепная и параллельная связи;

-узнавать средства связи при цепном построении текста,  в тексте с параллельным построением.

**Культура общения.**

*Учащийся научится*:

-употреблять волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**Условия реализации программы:**

**Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

Организация образовательного процесса в школе  регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Количество учебных недель: 34 .

Первая смена.

***Продолжительность учебного года:***

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

1-я четверть со 1 сентября по 25 октября 2020 года

2-я четверть : с 5 ноября по 29 декабря 2020 года

3-я четверть: с 9 января по 21 марта 2021 года

4-я четверть : с 1 апреля по 29 мая 2021 года

***Периоды каникул:***

осенние каникулы - с 26.10.2020 г. по 4.11.2020 г. (10 дней);  
зимние каникулы - с 30.12.2020 г.   по 8.01.2021 г. (10 дней);  
весенние каникулы - с 22.03.2021 г.  по 31.03.2021 г. (10 дней).

***Материально-техническое обеспечение:***

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Речь» проводятся в кабинете начальных классов.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностями обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Кабинеты имеют компьютер, мультимедийный проектор.

***Учебно-методическое обеспечение:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы. | Формы организации занятий. | Обеспечение. | Формы подведения итогов. |
| Техника и выразительность речи. | Практические занятия.  Инсценировки.  Импровизации.  Конкурсы. | Тексты.  Детская литература. | Индивидуально выполненные задания. |
| Слово. | Беседа.  Наблюдение.  Практические упражнения. | Словари. | Индивидуально выполненные задания. Взаимопроверка. |
| Предложение и словосочетание. | Практические упражнения. | Тексты. | Устный опрос.  Тесты. |
| Текст. | Практические упражнения. | Тексты.  Репродукции картин.  Рабочая тетрадь  О. Н.Крылова « Чтение. Работа с текстом» | Сочинения.Изложения. Портфолио. |
| Культура общения. | Инсценировки.  Импровизации.  Игры.  Экскурсии. | Сценические костюмы. | Выступления на внеклассных мероприятиях. |

**Методы обучения:**

Игра ( деловая, ролевая, познавательная), беседа, экскурсия, заочное путешествие, решение ситуационных задач, викторины, конкурсы.

**Технологии обучения:**

* Информационно-коммуникативные
* Игровые
* Групповые
* Личностно-ориентированного обучения

Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия.

Большое значение отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности, выполнению заданий, направленных на развитие речи детей, совершенствованию навыка лингвистического анализа, повышению уровня языкового развития школьников, воспитанию у них познавательного интереса к родному языку, решению проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Структура учебного занятия:**

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера. Практическое выполнение заданий.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

**Формы контроля:**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без оценки. Метапредметные и личностные результаты отслеживаются через наблюдение. Работы учитель оценивает словесно и только положительно. Итоговые письменные работы оцениваются по трехбалльной системе « отлично», «хорошо», «удовлетворительно». « Отлично» ставится , если работа выполнена верно, без ошибок, аккуратно. « Хорошо», если допущены1-2 ошибки, допускается 1-2 аккуратных исправления.» Удовлетворительно», если допущены 3 ошибки, имеются исправления.

**Этапы аттестации, сроки, формы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы. | Сроки. | Формы: |
| Нулевой. | Сентябрь. | Наблюдение. Тестирование. Опрос. |
| Промежуточный. | Январь | Практическая работа. Викторины. Конкурсы.. |
| Итоговый. | Май. | Представление и защита работ . Участие в инсценировках, праздниках. |

**Показатели:**

* излагать материал  логично и последовательно;
* давать ответ на любой вопрос в полной форме, т.е. в форме предложения или маленького текста; односложные ответы стараться исключить;
* правильно строить сложноподчиненные предложения;
* отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
* оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Грамотно оформленным  следует считать высказывание , в котором соблюдаются:

* правила произношения и ударения;
* правила употребления слов в соответствии с их значением по словарю;
* правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
* правила орфографии и пунктуации,  не допуская ошибок в написании

  Для речевой культуры младших школьников важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы или учебной задачи и т.д.

**Список литературы:**

* 1. Семенова Е.Е. « Занимательная грамматика» М. :« Омега», 1995
  2. Ткаченко Т.А. « Методика ранней грамотности» -М. : Эксмо,2013

3. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992

4. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992

5. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002

6.Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.

7. Орфографические и толковые словари.

8. О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом.»

9. Ресурсы интернета.