муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сольцы»

Принята на заседании Утверждено

педагогического совета приказом от31.08.2020 г. № 211

Протокол от 31.08.2020 г. № 1

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**« РЕЧЬ 2»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Абрамова Г.Ф.,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 2 г.Сольцы

г. Сольцы

2020 г.

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Речь 2» разработана на основе авторской программы Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой, преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г.Белинского, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации  и предназначена для общеобразовательной школы.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть и, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Новизна программы:**

1. Постановка процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, творческий потенциал.
2. Создание благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на занятиях они выходят за рамки программы, учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал.
3. В ходе изучения лингвистического материала одновременно формируются и совершенствуются интеллектуальные качества личности: восприятие, внимание, мышление.

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от семи до восьми лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Речь 2» рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю, за год 34 часа.

Продолжительность занятий-40 минут.

Форма обучения-очная.

**Цель программы:**

обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание им себя носителем языка.

З**адачи**:

* ***совершенствование*** навыков лингвистического анализа,
* ***привитие*** интереса к русскому языку;
* ***углубление*** программного материала по предмету, придать ему системный, комплексный характер;
* ***пробуждение*** у учащихся потребности к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова;
* ***содействие*** интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию младших школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества;
* ***воспитание*** познавательного интереса к родному языку, самостоятельности в организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

**Содержание программы курса « Речь 2»**

**2 класс (34 часа)**

**Техника и выразительность речи.** Выразительность речи. Интонация. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Умение коллективно разметить стихотворение для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**Повторение изученного в 1 классе. Слово. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение, метафора.. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение,метафора) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Сочинение считалок, загадок.

**Предложение и словосочетание.**Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение устранять повторы в тексте . Умение устанавливать связь между частями текста. Работа с деформированным текстом.Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение сказки..

**Культура общения**.Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии. | Кол-во часов. |
| 1 | ***Техника и выразительность речи.*** | 2 ч |
| 2 | ***Слово.*** | 6 ч |
| 3 | ***Предложение и словосочетание.*** | 3 ч |
| 4 | ***Культура общения.*** | 3 ч |
| 5 | ***Текст*** | 20 ч |
| ИТОГО: |  | 34 ч |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема.*** | | ***Кол-во часов*** | ***Умения, вырабатываемые в результате деятельности.*** |
| ***Техника и выразительность речи.(2 ч)*** | | | |
| Выразительное чтение интонация. | 1 ч | | **Формирование навыков техники и выразительности речи.** |
| Стихотворная речь. | 1 ч | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| ***Слово (6 часов)*** | | | |
| Слово. Повторение изученного в 1 классе. | | 1ч | Знакомить со словарями: толковым, орфографическим.  Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.  Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.  Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| Слово имеет значение. Прямое и переносное значения. | | 1 ч |
| Раз, два, четыре, пять. Учись считалки сочинять. | | 1 ч |
| Загадки. Обучение сочинению загадок. | | 1 ч |
| Изобразительные средства языка. Сравнение.Метафора. | | 1 ч |
| Изобразительные средства языка.  Олицетворение. | | 1 ч |
| ***Предложение и словосочетание (3 часа)*** | | | |
| Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути устранения. | | 1ч | Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.  Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.  Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова, работать с деформированным текстом. |
| Связь между частями текста  Работа с деформированным текстом | | 2 ч |
| ***Текст (20 часов)*** | | | |
| Повторение изученного в 1 классе. Тема текста. Основная мысль. Опорные слова. | | 1 ч | Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.  Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.  Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. |
| Типы текста. | | 1 ч |
| Изложение с языковым разбором текста. | | 1 ч |
| Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | | 1 ч |
| Сочинение сказки. | | 2 ч |
| Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам. | | 2 ч |
| Творческое редактирование текста. | | 1 ч |
| Структура текста. Понятие о микротеме. | | 1 ч |
| План. Виды плана. Составление планов разных видов. | | 1 ч |
| Типы текста. Сравнительное описание. | | 1 ч |
| Сочинение-сравнительное описание. | | 2 ч |
| Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | | 1 ч |
| Типы текста. Повествование | | 1 ч |
| Типы текста. Рассуждение | | 1 ч |
| Сочинение-повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | | 2 ч |
| Редактирование сочинения. | | 1 ч |
| ***Культура общения (3 часа)*** | | | |
| Культура общения. На дне рождения. | | 1ч | Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям |
| Культура общения. Правила поведения в школе. | | 1ч |
| Культура общения. Правила поведения в магазине. | | 1ч |

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы*:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

*Учащийся получит возможность для формирования*:

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится*:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные**

*Учащийся научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

-моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

-использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение;

-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться словарями, справочниками;

-строить рассуждения.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится*:

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные**

**Речь. Техника и выразительность речи.**

*Учащийся научится*:

-различать устную и письменную речь;

-работать над выразительностью речи.

- регулировать громкость и высоту голоса, знание скороговорок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 -коллективно разметить текст для выразительного чтения;

-обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

*Учащийся научится*:

-пользоваться словарями: толковым, орфографическим;

-определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;

- выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса;

-конструировать образное выражение (сравнение,олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять предложения из слов, из слов пословицы, знать какую работу выполняет слово в речи;

-читать предложения с разной интонацией;

-отличать многозначные слова с прямым и переносным значением;

-находить омонимы в тексте, знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок;

-различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже;

-уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.

-объяснять и  применять пословицы в своей речи.

**Предложение и словосочетание.**

*Учащийся научится*:

-различать виды предложений по цели высказывания и интонации;

 -редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова;

-интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-работать с деформированным текстом;

-восстанавливать деформированный текст;

-наблюдать за связью между частями текста;

-устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

**Текст.**

*Учащийся научится*:

-определять типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование;

-редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики;

-восстанавливать деформированный текст;

-определять основную мысль текста;

-составлять план текста.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-составлять планы различных видов;

-устанавливать связь между предложениями в тексте;

-устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов;

-писать творческое изложение с языковым разбором,  сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

**Культура общения.**

*Учащийся научится*:

-применять волшебные слова: приветствия, прощания, извинения и  так далее

-использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

**Условия реализации программы:**

**Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

Организация образовательного процесса в школе  регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Количество учебных недель: 34 .

Первая смена.

***Продолжительность учебного года:***

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

1-я четверть со 1 сентября по 25 октября 2020 года

2-я четверть : с 5 ноября по 29 декабря 2020 года

3-я четверть: с 9 января по 21 марта 2021 года

4-я четверть : с 1 апреля по 29 мая 2021 года

***Периоды каникул:***

осенние каникулы - с 26.10.2020 г. по 4.11.2020 г. (10 дней);  
зимние каникулы - с 30.12.2020 г.   по 8.01.2021 г. (10 дней);  
весенние каникулы - с 22.03.2021 г.  по 31.03.2021 г. (10 дней).

***Материально-техническое обеспечение:***

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Речь» проводятся в кабинете начальных классов.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностями обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Кабинеты имеют компьютер, мультимедийный проектор.

***Учебно-методическое обеспечение:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы. | Формы организации занятий. | Обеспечение. | Формы подведения итогов. |
| Техника и выразительность речи. | Практические занятия.  Инсценировки.  Импровизации.  Конкурсы. | Тексты.  Детская литература. | Индивидуально выполненные задания. |
| Слово. | Беседа.  Наблюдение.  Практические упражнения. | Словари. | Индивидуально выполненные задания. Взаимопроверка. |
| Предложение и словосочетание. | Практические упражнения. | Тексты. | Устный опрос.  Тесты. |
| Текст. | Практические упражнения. | Тексты.  Репродукции картин.  Рабочая тетрадь О. Н.Крылова « Чтение. Работа с текстом» | Сочинения.Изложения. Портфолио. |
| Культура общения. | Инсценировки.  Импровизации.  Игры.  Экскурсии. | Сценические костюмы. | Выступления на внеклассных мероприятиях. |

**Методы обучения:**

Игра ( деловая, ролевая, познавательная), беседа, экскурсия, заочное путешествие, решение ситуационных задач, викторины, конкурсы.

**Технологии обучения:**

* Информационно-коммуникативные
* Игровые
* Групповые
* Личностно-ориентированного обучения

Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия.

Большое значение отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности, выполнению заданий, направленных на развитие речи детей, совершенствованию навыка лингвистического анализа, повышению уровня языкового развития школьников, воспитанию у них познавательного интереса к родному языку, решению проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Структура учебного занятия:**

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера. Практическое выполнение заданий.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

**Формы контроля:**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без оценки. Метапредметные и личностные результаты отслеживаются через наблюдение. Работы учитель оценивает словесно и только положительно. Итоговые письменные работы оцениваются по трехбалльной системе « отлично», «хорошо», «удовлетворительно». « Отлично» ставится , если работа выполнена верно, без ошибок, аккуратно. « Хорошо», если допущены1-2 ошибки, допускается 1-2 аккуратных исправления.» Удовлетворительно», если допущены 3 ошибки, имеются исправления.

**Этапы аттестации, сроки, формы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы. | Сроки. | Формы: |
| Нулевой. | Сентябрь. | Наблюдение. Тестирование. Опрос. |
| Промежуточный. | Январь | Практическая работа. Викторины. Конкурсы.. |
| Итоговый. | Май. | Представление и защита работ . Участие в инсценировках, праздниках. |

**Показатели:**

* излагать материал  логично и последовательно;
* давать ответ на любой вопрос в полной форме, т.е. в форме предложения или маленького текста; односложные ответы стараться исключить;
* правильно строить сложноподчиненные предложения;
* отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
* оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Грамотно оформленным  следует считать высказывание , в котором соблюдаются:

* правила произношения и ударения;
* правила употребления слов в соответствии с их значением по словарю;
* правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
* правила орфографии и пунктуации,  не допуская ошибок в написании

  Для речевой культуры младших школьников важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы или учебной задачи и т.д.

**Список литературы:**

* 1. Семенова Е.Е. « Занимательная грамматика» М. :« Омега», 1995
  2. Ткаченко Т.А. « Методика ранней грамотности» -М. : Эксмо,2013

3. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992

4. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992

5. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002

6.Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.

7. Орфографические и толковые словари.

8. Ресурсы интернета.

9.О.Н.Крылова « Чтение. Работа с текстом».