муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Сольцы»

Принята на заседании Утверждено

педагогического совета приказом от 31.08.2020 г.№211

Протокол от 31.08.2020 г. № 1

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**« РЕЧЬ 1»**

Возраст обучающихся: 6,5 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ланцова О.Ф.,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 2 г.Сольцы

г. Сольцы

2020 г.

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Речь 1» разработана на основе авторской программы Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой, преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г.Белинского, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации  и предназначена для общеобразовательной школы.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членамиколлектива.Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, - сложная задача, требующая комплексного подхода.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей уровень развития речи явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня ребенка, поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

**Новизна программы:**

1. Коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.
2. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства.
3. Создание методических условий для развития речи обучающихся, формирования интереса и уважения к языку и его носителям.

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от шести с половиной до семи лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Речь 1» рассчитана на 33 учебные недели, 1 час в неделю, за год 33 часа.

Продолжительность занятий-35 -40 минут.

Форма обучения-очная.

**Цель программы:**

* Обеспечить языковое развитие обучающихся.

**Задачи:**

* способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка, содействовать развитию культуры речи детей, связной речи;
* обеспечить усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций
* создать речевые ситуации, стимулирующие мотивацию развития речи обучающихся;
* воспитывать познавательный интерес к русскому языку,

**Содержание программы курса « Речь 1»**

**1 класс (33 часа)**

Материал учебного курса « Речь » представлен в программе следующими ***содержательными линиями:***

* *Техника и выразительность речи*
* *Слово*
* *Предложение и словосочетание*
* *Текст*
* *Культура общения*

**Техника и выразительность речи.**Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Ритм и рифма как особенности стихотворной речи.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких считалок.

**Слово.**Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники».Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)**.** Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы,омонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.**Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. Темп речи.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии. | Кол-во часов. |
| 1 | ***Техника и выразительность речи.*** | 4 ч |
| 2 | ***Слово.*** | 11 ч |
| 3 | ***Предложение и словосочетание.*** | 2 ч |
| 4 | ***Культура общения.*** | 7 ч |
| 5 | ***Текст*** | 9 ч |
| ИТОГО: |  | 33 ч |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема.*** | ***Кол-во часов*** | ***Умения, вырабатываемые в результате деятельности.*** |
| ***Техника и выразительность речи.( 4 ч)*** | | |
| Ритм и рифма как особенности стихотворной речи. | 1 ч | Формирование навыков выразительности стихотворной речи. |
| Предназначение считалок. Языковые особенности считалок. | 1 ч | Формирование навыков употребления в речи и практической деятельности считалок. |
| Сочинение считалок. | 1 ч |
| Речь как средство передачи и усвоения знаний. | 1 ч | Определить роль речи в жизни людей. |
| ***Слово (11 часов)*** | | |
| Выделение в тексте непонятных по значению слов. | 1 ч | Расширение словарного запаса. |
| Словарные игры. | 1 ч | Формирование представлений о слове как , имеющем лексическое значение |
| Слово и его значение. | 1 ч | Формирование понятия о лексическом значении слова. |
| Многозначные слова. | 1 ч | Формирование понятия многозначности слова. |
| Омонимы. | 1 ч | Формирование первичного представления об омонимах. |
| Синонимы. | 1 ч | Формирование первичного представления о синонимах. |
| Антонимы. | 1 ч | Формирование первичного представления об антонимах. |
| Толковый словарь. | 1 ч | Практическая работа с толковым словарем. |
| Тематический словарь. | 1 ч | Познакомить с тематическими группами слов. |
| Собери свой словарь. | 1 ч | Формирование обобщающих понятий, практической деятельности при работе со словарем. |
| Обобщающий урок. Викторина. | 1 ч | Развитие познавательного интереса к слову. Закрепление и систематизация знаний. |
| ***Предложение и словосочетание.( 2 ч)*** | | |
| Простые и распространенные предложения. | 2 ч | Формирование умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, распространять предложения, интонационно правильно читать. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Культура общения (7 часов)*** | | |
| Культура общения. Формы словесного обращения с просьбой. | 1 ч | Прививать навыки культурной, вежливой и выразительной речи. |
| Различные формы выражения извинения. | 1 ч |
| Слова благодарности нашей речи. | 1 ч |
| Различные формы словесной речи. | 1 ч |
| Повторение знаний о вежливых словах. | 1 ч |
| Учимся говорить выразительно. | 1 ч |
| Изменение темпа речи. | 1 ч |
| ***Текст ( 9 часов)*** | | |
| Текст. Тема текста. | 1 ч | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).  Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. |
| Заглавие текста. | 1 ч | Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. |
| Структура текста. | 1 ч | Формирование навыков видеть структуру текста. Структруирование текста. |
| Опорные слова. | 1ч | Формирование навыка составления текста по опорным словам. |
| Сочинение сказки по опорным словам. | 1 ч | Формирование навыков построения связанного текста. |
| План текста. | 2 ч | Формирование навыков составления плана текста. |
| Вывески на улицах города. Их значение. | 1 ч | Формирование умения работать с текстом и его значением. Практическая работа с текстом. |
| Закрепление знаний о тексте. | 1 ч | Закрепление и систематизация знаний. |
| ИТОГО: | **33 ч** |  |

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы*:

• понимание важности нового социального статуса «ученик»;

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;

• понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);

• адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;

• осознание языка как основного средства общения людей.

*Учащийся получит возможность для формирования*:

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;

осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;

• познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;

• осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

• понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится*:

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

*Учащийся получит возможность научиться:*

– учиться работать по предложенному учителем плану;

- составлять план .

**Познавательные**

*Учащийся научится*:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится*:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**Предметные**

**Речь. Техника и выразительность речи.**

*Учащийся научится*:

-определять роль речи  в жизни людей;

-формировать навыки выразительной речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем;

-применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)

**Слово.**

*Учащийся научится*:

-формировать представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове;

-развивать внимательное отношение к слову;

-формировать понятия о лексическом значении слова, о прямом и переносном значении слова, о многозначности слова;

-формировать первичное представление об омонимах, синонимах, антонимах;

-познакомиться с тематическими группами слов;

-формировать первичное представление об образности, о сравнении;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами;

- видеть и исправлять ошибки, допущенные  при составлении слов,  видеть важность изученного правила;

-работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно;

-работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов;

-объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену;

-выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи;

-различать группы слов, пользоваться  ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов);

-пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками;

-работать со словами различных  тематических групп, работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.

**Предложение и словосочетание.**

*Учащийся научится*:

**-**определять простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком;

-членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

-редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем  неудачно подобранные слова, распространять предложения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным;

-интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

*Учащийся научится*:

- распознавать   текст и его признаки (смысловое единство предложений, их связь друг с другом);

- выделять в тексте главную мысль и подбирать заголовок  к тексту;

-выделять части текста, составлять план;

-распознавать типы текстов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-составлять текст по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам;

-восстанавливать деформированный текст.

**Культура общения.**

*Учащийся научится*:

**-** употреблять в речи образные выражения;

**-**устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями;

-выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания…).

*Учащийся получит возможность научиться:*

-осознавать, что значит быть культурным человеком;

-пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**Условия реализации программы:**

**Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

Организация образовательного процесса в школе  регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Количество учебных недель: 33 .

Первая смена.

***Продолжительность учебного года:***

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

1-я четверть со 1 сентября по 25 октября 2020 года

2-я четверть : с 5 ноября по 29 декабря 2020 года

3-я четверть: с 9 января по 21 марта 2021 года

4-я четверть : с 1 апреля по 29 мая 2021 года

***Периоды каникул:***

осенние каникулы - с 26.10.2020 г. по 4.11.2020 г. (10 дней);  
зимние каникулы - с 30.12.2020 г.   по 8.01.2021 г. (10 дней);  
весенние каникулы - с 22.03.2021 г.  по 31.03.2021 г. (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02.2021 г. по 21.02.2021 г.

***Материально-техническое обеспечение:***

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Речь» проводятся в кабинете начальных классов.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностями обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Кабинеты имеют компьютер, мультимедийный проектор.

***Учебно-методическое обеспечение:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы. | Формы организации занятий. | Обеспечение. | Формы подведения итогов. |
| Техника и выразительность речи. | Практические занятия.  Инсценировки.  Импровизации.  Конкурсы. | Тексты.  Детская литература. | Индивидуально выполненные задания. |
| Слово. | Беседа.  Наблюдение.  Практические упражнения. | Словари. | Индивидуально выполненные задания.Взаимопроверка. |
| Предложение и словосочетание. | Практические упражнения. | Тексты. | Устный опрос.  Тесты. |
| Текст. | Практические упражнения. | Тексты.  Репродукции картин.  Рабочая тетрадь О. Н.Крылова « Чтение. Работа с текстом» | Сочинения.Изложения. Портфолио. |
| Культура общения. | Инсценировки.  Импровизации.  Игры.  Экскурсии. | Сценические костюмы. | Выступления на внеклассных мероприятиях. |

**Методы обучения:**

Игра ( деловая, ролевая, познавательная), беседа, экскурсия, заочное путешествие, решение ситуационных задач, викторины, конкурсы.

**Технологии обучения:**

* Информационно-коммуникативные
* Игровые
* Групповые
* Личностно-ориентированного обучения

Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия.

Большое значение отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности, выполнению заданий, направленных на развитие речи детей, совершенствованию навыка лингвистического анализа, повышению уровня языкового развития школьников, воспитанию у них познавательного интереса к родному языку, решению проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Структура учебного занятия:**

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера. Практическое выполнение заданий.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

**Формы контроля:**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без оценки. Метапредметные и личностные результаты отслеживаются через наблюдение.Работы учитель оценивает словесно и только положительно. Итоговые письменные работы оцениваются по трехбалльной системе « отлично», «хорошо», «удовлетворительно». « Отлично» ставится , если работа выполнена верно, без ошибок, аккуратно. « Хорошо», если допущены1-2 ошибки, допускается 1-2 аккуратных исправления.» Удовлетворительно», если допущены 3 ошибки, имеются исправления.

**Этапы аттестации, сроки, формы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы. | Сроки. | Формы: |
| Нулевой. | Сентябрь. | Наблюдение. Тестирование. Опрос. |
| Промежуточный. | Январь | Практическая работа.Викторины. Конкурсы.. |
| Итоговый. | Май. | Представление и защита работ .Участие в инсценировках, праздниках. |

**Показатели:**

* излагать материал  логично и последовательно;
* давать ответ на любой вопрос в полной форме, т.е. в форме предложения или маленького текста; односложные ответы стараться исключить;
* правильно строить сложноподчиненные предложения;
* отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
* оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Грамотно оформленным  следует считать высказывание , в котором соблюдаются:

* правила произношения и ударения;
* правила употребления слов в соответствии с их значением по словарю;
* правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
* правила орфографии и пунктуации,  не допуская ошибок в написании

  Для речевой культуры младших школьников важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы или учебной задачи и т.д.

**Список литературы:**

* 1. Семенова Е.Е. « Занимательная грамматика» М.:« Омега», 1995
  2. Ткаченко Т.А. « Методика ранней грамотности» -М. : Эксмо,2013

3. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992

4. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992

5. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002

6.Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.

7. Орфографические и толковые словари.

8. Ресурсы интернета.

9.О.Н.Крылова « Чтение. Работа с текстом».