Урок русского языка в третьем классе по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.»

Абрамова Галина Фёдоровна , учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения »Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы».

Цели урока: углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить обучающихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих.

 Планируемые результаты.

Предметные результаты: роль мягкого знака как показателя женского рода имён существительных; различать род имён существительных.

УУД.

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: проявлять интерес к изучению темы, осознавать успешность при открытии новых знаний.

Обучающийся умеет:

- определять род имён существительных;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Раздаточный материал: карточки для рефлексии; карточки для задания работы в группах.

Оборудование: интерактивная доска, учебник русского языка для третьего класса.

Ход урока.

1. Орг. момент.

- Итак, я приглашаю вас ребята в очередное путешествие в мир русского языка.

Пусть сегодня для нас всех

На урок приходит успех,

Пожелаем друг другу удачи

И успешности в придачу!

Мы урок наш начинаем,

Что учили повторяем.

2. Актуализация знаний.

- Какую часть речи мы изучаем на уроках русского языка?

(Имя существительное).

- Что вы знаете об имени существительном?

(Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?, обозначает предмет, явления природы, качества человека и т.д.)

-Как изменяются имена существительные?

(По родам)

- Докажите.

(Скворец – м. р., скворушка – ж.р.)

- Подставьте к слову скворушка местоимение.

(Он)

- Значит какой род?

(Мужской).

- Изменился род имени существительного?

(Нет).

-Исправьте свой ответ.

(Имена существительные имеют род).

- Как определить род существительного?

(с помощью местоимений).

- Сегодня вы познакомитесь с новыми знаниями по теме, но для этого мы должны повторить необходимый изученный материал.

*Работа в группах.*

*Класс делится на три группы, каждая группа получает на отдельных листах задания.*

*Для каждой группы даются свои слова, нужно определить их род.*

*От каждой группы выходит к доске выступающий, класс оценивает выполнение задания.*

- Какие умения пригодились вам для выполнения этого задания?

(Умение определять род существительных).

-Как определяли род?

(Заменяли существительные местоимениями).

3. Постановка учебной задачи.

*Работа в тетрадях.*

*Слайд 1.*

- Прочитайте слова.

(Апрель, семья, письмо, мальчик, ручьи, ружьё).

- Что общего в них?

(Во всех есть ь).

-Поделите на 2 группы.

*Дети выполняют задание в тетрадях.*

-По какому признаку поделили?

( Слова с ь разделительным, слова с ь смягчающим)

- Какие знания пригодились для выполнения этого задания?

(Когда пишется ь разделительнй, а когда смягчающий).

- Какую роль ещё может выполнять ь?

(затрудняются ответить).

- Сегодня на уроке мы должны дать ответ на этот вопрос.

- О чём на уроке будем говорить?

(о мягком знаке).

- Заменить одним словом.

.Часть суток с вечера до утра (ночь)

. Устройство для открытия двери(ключ)

. Сооружение из кирпичей для отопления дома(печь)

. Суп со свёклой и другими овощами(борщ)

. Небольшое серое животное с острой мордочкой (мышь)

.Устная и письменная(речь)

. Человек, играющий на скрипке(скрипач)

.Ребёнок женского рода(дочь)

. Верхняя одежда во время дождя(плащ)

*Проверка по доске.*

*Слайд 2.*

- Кто допустил ошибки?

*учащиеся называют слова, в которых допустили ошибки.*

- Чем похожи все эти слова?

( На конце шипящий звук)

- Как вы думаете о чём будем говорить на уроке?

( о правописании ь на конце существительных, оканчивающихся на шипящий звук).

-Тема урока?

(Тема записывается на доске).

- Подумайте и скажите чему вы должны научиться сегодня на уроке, что нового узнать для себя?

(Когда пишется после шипящих ь).

-Цель урока?

-Прочитайте цель на доске.

*Слайд 3.*

- Вернёмся к словам, в которых есть ь. Чем они похожи(все женского рода) -А в которых нет ь?(Все мужского рода).

- Сделайте вывод.

*Дети делают вывод.*

- Прочитайте вывод по учебнику стр.31и исправьте свои ошибки.

4.Первичная проверка понимания.

- Учебник упр.53.

*Учащиеся по цепочке комментируют написание ь на конце после шипящих*.

Физкультминутка.

- Я буду называть слова, если пишем ь приседают девочки, если нет мальчики.

5.Первичное закрепление.

На доске слова: товарищ …, меч…, шалаш.., малыш…., ключ…, бор…,бро…,

вещ…, молодёж…, смерч….

1вариант выписать слова с ь знаком, 2 вариант без ь.

Взаимопроверка по эталону.

Слайд 4.

6.Контрольное задание.

По выбору.

Слайд 5.

*На доске слова: (подобрать существительные с шипящим на конце)*

*колючий –*

*горячая –*

*душистый –*

*любимая –*

*красный –*

*Списать слова, вставить где нужно ь.*

*Молодёж…., нож…, глуш…., лещ…, ключ…., тиш….., калач…., врач…..*

- Это задание оценю я сама.

7.Рефлексия.

Закончите предложения.

1.Мне важно, правильно писать слова с шипящими звуками на конце, потому что……

2.Чтобы правильно написать слова с шипящими звуками на конце нужно……

3.Я доволен(льна) (не очень )собой, потому что…..

8.Подведение итогов урока. Выставление отметок.