Урок русского языка в третьем классе.

Абрамова Галина Фёдоровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2 г. Сольцы.»

Тема: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных ».

Цель: познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматическую функцию мягкого знака, как показателя имён существительных женского рода; закрепят умение выполнять свои действия по образцу.

Технология: технология деятельностного метода »Школа 2000….». Л. Г. Петерсон.

Раздаточный материал к уроку: карточки для рефлексии, карточки с заданиями для работы в группах.

|  |  |
| --- | --- |
| Алгоритм исследования.  1.Прочитайте слово.  2. Определите часть речи.  3.Какие звуки слышатся на конце.  4. Определите род имени существительного.  5.Понаблюдайте, где пишется Ь, а где нет.  6.Сделайте вывод. | Карточка для работы в группах.  Товари…. меч…., грач…, малыш…., дич…., мелоч….., пляж….., молодёж….., пейзаж……,  Смерч….., полноч……., обруч……, врач……., тиш……, циркач…… |

|  |
| --- |
| Карточка для рефлексии.  1.Было интересно…..  2. Было трудно……..  3. Мне захотелось….  4 Я научился….. |

Ход урока:

1.Самоопределение к деятельности.

- Я приглашаю вас в очередное путешествие в мир русского языка.

Пусть сегодня для нас всех

На урок придёт успех,

Пожелаем друг другу удачи

И успешности в придачу!

Мы урок наш начинаем,

Что учили повторяем!

Давайте друг другу улыбнёмся. Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость.

2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

- Прочитайте пословицы на доске.

1). Хорошую речь хорошо и слушать.

2). Ученье-свет, а неученье тьма.

- Что общего заметили в этих пословицах?

(В них есть слова с ь).

- Что вы знаете о мягком знаке?

- Прочитайте слова на доске.

В…..р…..б…и, п……л…то, мал…ч…..к, с….л…..в…и, к….н…ки, к……ртоф…л…, к…..рабл…

-Что вы можете сказать о данных словах?

(Это словарные слова, в них есть ь).

- На какие группы их можно разделить?

(Слова с разделительным ь и слова со смягчающим ь).

- Запишите слова в две группы.

- Какую роль выполняет ь в словах?

(Разделяет и смягчает звуки).

- А ещё какую роль может выполнять мягкий знак в слове?

- Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке?

(Сегодня на уроке повторим всё что знаем о ь и, наверное узнаем что-то новое).

3. Выявление места и причины затруднения.

- Вернёмся к нашим пословицам.

- В какую группу запишете слово речь?

(В группу со смягчающим ь).

- Почему?

- Для чего здесь пишется ь?

( Смягчает согласный звук).

- На какой звук заканчивается слово?

( На мягкий согласный).

- Если я уберу ь , слово произносится так же или по другому?

(Так же).

- Нужен тогда здесь ь для обозначения мягкости?

(Нет).

- Значит, это слово не подходит не в одну из групп.

- Какова здесь роль ь?

(Затрудняются ответить).

- Замените высказывания одним словом.

.Часть суток с вечера до утра.(Ночь).

. Устройство, с помощью которого открываем дверь.(Ключ).

.Сооружение из кирпичей для отопления?(Печь).

. Суп со свёклой и другими овощами.(Борщ).

.Небольшое серое животное с острой мордочкой.(Мышь)

.Человек, играющий на скрипке(Скрипач).

. Верхняя одежда во время дождя(Плащ).

- Чем похожи записанные вами слова?

(На конце шипящий звук).

Проверка по доске.

- Кто допустил ошибки?

- С какой проблемой столкнулись?

(Когда на конце существительных после шипящих пишется ь, а когда нет).

- Какова же тема нашего урока?

(Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных).

Какую цель поставите на урок?

(Научиться правильно писать имена существительные с шипящими звуками на конце).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Работа в парах.

- Вернёмся к словам, которые вы записали.

- Вы поработаете исследователями. Вы исследуете записанные слова по алгоритму, записанному на листах.

Алгоритм исследования.

1. Прочитайте слово.

2.Определите часть речи.

3.Какие звуки слышатся на конце?

4. Определите род имени существительного.

5. Понаблюдайте, где пишется ь, где не пишется?

6. Сделайте вывод.

*Несколько пар рассказывают о своих исследованиях.*

*Вывод: Ь после шипящих на конце имён существительных пишется только в существительных женского рода. В существительных мужского рода не пишется.*

- Прочитайте вывод по учебнику стр.31.

Физкультминутка.

- Составим алгоритм написания Ь у имён существительных с шипящим на конце.

*(Обсуждение вместе с детьми).*

1. Определяю часть речи.

2.Определяю род имени существительного.

3.Если сущ. м.р.Ь не пишу.

Если сущ. ж.р. Ь пишу.

(Алгоритм на доске).

5. Реализация построенного проекта.

- Я предлагаю вам поработать в группах. Назовите правила работы в группах.

*(Называют правила работы в группах).*

-Выполните в группе все пункты алгоритма. Ответственный от каждой группы – получите листы с заданием. Время работы 5 минут.

На листах написаны слова: товарищ…, меч…, грач…, малыш…., дич…., мелоч…., пляж….,

молодёж…., пейзаж….., смерч…., полноч….., обруч…., врач…., тиш…., циркач…..

*Учащиеся работают в группах, вставляют где нужно Ь.*

*Проверка выполнения задания.*

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учебник упр. 53.

Учащиеся по цепочке комментируют написание Ь.

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Работа по вариантам. Первый вариант выписать слова с Ь, второй вариант- без Ь.

Ёж…., ландыш…., брош….., глуш….., лещ….., тиш….., врач….., плющ……, нож….., багаж…,

калач…., вещ….., силач…

*Учащиеся работают самостоятельно, после выполнения задания открывается эталон. Дети проверяют.*

- Кто допустил ошибки? Как вы думаете, почему?

(Надо ещё раз вспомнить правило и исправить ошибки).

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Какие свои умения развивали при выполнении заданий на уроке?

(Учились размышлять, правильно писать слова).

Загадки.

. Утка в море, хвост на заборе(ковш).

. Зимой дрова ест, а летом спит(печь)

.Под полом таится, кошки боится(мышь).

.По небу лебедь чёрный рассыпал зёрна(ночь).

Игра «Третий лишний».

Какое слово может быть лишним и почему?

печь, мать, дочь

ковш, меч, ночь

тишь, дрожь,ключ

9. Рефлексия учебной деятельности.

-Заканчиваем урок.

-Какова цель урока?(Научиться писать Ь на конце имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук).

- Достигли ли мы цели?

(Да, достигли. Мы создали алгоритм написания Ь на конце существительных, оканчивающихся на шипящий звук).

-На столе лежат карточки с незаконченными предложениями, закончите их.

- Было интересно….

- Было трудно……

- Мне захотелось…..

- Я научился……

Выставлением отметок.

Домашнее задание.