Урок математики в 3 классе по теме

«Деление с остатком»

Составила Канавкина Елена Юрьевна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №2 г.Сольцы

**Цели:**

Обучающийся умеет выполнять деление с остатком;

Сохранят учебную задачу до конца урока

**Содержание:** компоненты действия деления с остатком, выведение алгоритма деления с остатком, решение примеров на деление с остатком

**Технология:** деятельностный метод Л.Г.Петерсон

**Раздаточный материал:**

Р1. Карточка для каждого

|  |
| --- |
| 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20  11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30  20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,32,33,34,35,36,3738,39,40 |

Р2. Карточки с примерами для решения по вариантам

|  |
| --- |
| 15:4= 12:5= 18:7= |
| 15:4=3(ост.3) 12:5=2(ост.2) 18:7=2(ост.4) |

|  |
| --- |
| 13:6= 15:2= 19:5= |
| 13:6=2(ост.1) 15:2=7(ост.1) 19:5=3(ост.4) |

Р3. Лестница успеха.

|  |
| --- |
| НАУЧИЛСЯ |
| МОГУ С ПОМОЩЬЮ |
| НЕ НАУЧИЛСЯ |

**Ход урока**

**Организационный момент.**

- Прозвенел звонок, и мы настраиваемся на урок. Нам с вами сегодня предстоит выполнить интересную работу.

-Подумайте,пожалуйста, что необходимо для успешной работы на уроке? (уметь считать, читать, внимание, уметь слушать и слышать)

-Давайте вспомним наш девиз (А девиз у нас такой: «То, что знаешь – не скрывай, на вопросы отвечай!»)

**1.Постановка учебной задачи.**

**А)Мотивация**

1.Индивидуальная работа по карточкам. «Соедини пример с нужным ответом»

(2 человека работают у доски, затем выполняется проверка)

4 • 2 = 35 4 • 8 = 12

9 • 4 = 8 3 • 7 = 4

2 • 8 = 9 2 • 4 = 28

7 • 5 = 36 6 • 2 = 8

3 • 3 = 16 2 • 2 = 21

(цель: проверить знание таблицы умножения, умение распределять внимание)

2. Математический диктант

- найти произведение чисел 7 и 5 (35)

- 36 уменьшить в 4 раза (9)

- множители 7 и 3, чему равно произведение (21)

- 4 увеличить в 8 раз (32)

- какое число в 6 раз больше 7 (42)

- найти частное чисел 24 и 3 (8)

- я задумала число, если его разделить на 6, то получится 2. Какое число я задумала? (12)

Учитель демонстрирует получившиеся результаты (открывается задняя часть доски)

35 9 21 32 42 8 12

Ц О О Д Ы М Л

Поменяйтесь тетрадями. Проверьте работу товарища. Оцените его работу на полях. (смайлик)

- А теперь расставьте буквы по порядку возрастания соответствующих чисел и прочтите получившееся слово. (МОЛОДЦЫ)

- Вы действительно молодцы, хорошо справились с этой работой.

**Б)Целеполагание.**

-У вас на партах лежат карточки с числами.(Р1)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,32,33,34,35,36,3738,39,40

-В первом ряду обведите числа, которые делятся на 2 без остатка. Во втором ряду обведите числа, которые делятся на 3 без остатка. В третьем ряду обведите числа, которые делятся на 4 без остатка.

(устно называют правильные ответы)

Выполняя это задание, к какому арифметическому действию мы сегодня больше всего склоняемся, назовите тему урока? (учитель на доске записывает ДЕЛЕНИЕ)

- Расскажите, что вы знаете о делении? ( деление-это арифметическое действие обратное умножению, компоненты при делении называются делимое, делитель, частное, разделить-это значит найти такое число при умножении которого на делитель получаем делимое)

-Молодцы, значит, вы легко найдете значения этих частных:

10:5 9:3 17:2

-Вы смогли полностью выполнить задание? (Нет)

- Почему? В чём было затруднение? ( не смогли 17:2)

-Чем похожи примеры и чем отличаются? ( в примере 17:2 нет такого числа, при умножении которого на делитель можно получить делимое)

-Какой возник вопрос? (можно ли разделить число 17 на 2 )

-Давайте попытаемся разделить, опираясь на предметные действия.

**Практическая работа.**

-Предлагаю такую ситуацию - у меня лежит стопка из 17 тетрадей, я её отдаю Диме и предлагаю разделить поровну между двумя учениками.

- Разделили? (да)

- Делаем вывод. (17 можно разделить на 2)

-Сколько получил каждый?(по 8)

- Все ли тетради разделили? (нет)

- Почему оставшаяся тетрадь никому не досталась? (потому что делили поровну)

- Сколько осталось? (1) Так что такое 1? (остаток)

-Давайте запишем это выражение.

-Как вы думаете, а куда записать оставшуюся тетрадь?

-В математике принято количество оставшихся предметов записывать так: 17 : 2 = 8 (ост. 1)(учитель проговаривает)

-Сколько разделили без остатка?(16) Что важно знать при делении? (таблицу ×)

-Так сколько раз по 2содержится в 17? (8 ост. 1)

- Попробуйте прочитать это выражение, используя названия компонентов. (делимое 17,делитель 2,частное 8,остаток 1)

-Сравните делитель и остаток (остаток меньше)

- Так какая тема урока? (Деление с остатком) учитель записывает вторую часть темы ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ)

- Умеем ли мы с вами делить? (да) А делить с остатком? (нет)

-Значит, какую учебную задачу будем решать на уроке? (учиться выполнять деление с остатком)

**2.Открытие детьми нового знания.**

-Какую учебную задачу решаем? (будем учиться выполнять деление с остатком)

-Что нужно сделать, чтобы правильно выполнять деление с остатком? (нужно знать правило)

-Давайте с вами составим алгоритм, по которому необходимо выполнять деление с остатком.

-Как разделить число с остатком? (Найти ближайшее наибольшее число, которое разделится без остатка)

-Как найти остаток ? ( Из числа вычесть разделившееся )

Учитель фиксирует алгоритм выполнения деления с остатком

1.Если при делении одно число не делится на другое нацело-это деление с остатком.

2. Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка.

3. Данное число делим на делитель. Это значение частного.

4. Вычитаем разделившееся число из делителя – это остаток.

5.Сравниваем делитель и остаток. Остаток всегда меньше делителя.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

**3.Первичное закрепление** (с комментированием)

-Вспоминаем, какую учебную задачу решаем на уроке? (учимся выполнять деление с остатком)

-Что вы должны сделать для этого? (тренироваться)

-Работаем в паре. У каждого в паре свой пример. Вы должны решить свои примеры в тетради, пользуясь алгоритмом на доске. Потом каждый проговорит друг другу, как решал пример, пользуясь алгоритмом.

Задания Р2.

1.15:4= 12:5= 18:7=

2.13:6= 15:2= 19:5=

Ученики работают с примерами в парах. Выполняют взаимопроверку. Кто правильно решил и раньше закончил, записывают решения своих примеров на доске, объясняют как решали.

-Проверьте свои работы по образцу и эталону (на обратной стороне карточек)

**4.Самоятоятельная работа с проверкой в классе.**

-Вспоминаем, какую учебную задачу решаем на уроке (учимся выполнять деление с остатком)

-Как вы можете понять, научились решать или нет? (решить самостоятельно)

Выпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.

56 : 9 = 45 : 8 = 96 :16 =

60 : 5 = 83 : 40 = 63 : 5 =

Выполни деление с остатком:

9 : 4 = 50 : 9 = 48 : 7 = 15 : 6 = 64 : 9 =

Далее дети проверяют решение по образцу и эталону.

-Объясните, что вы делали, чтобы выполнить деление с остатком? (дети объясняют)

-У кого были ошибки при решении примеров? Какую поставите перед собой задачу. Чтобы научиться без ошибок решать примеры на деление с остатком? (потренироваться еще раз)

**5.Повторение и закрепление ранее изученного материала.**

1)Работа в тетрадях на печатной основе с. 34 №2 ( Взаимопроверка.)

2) Найди ошибку.

5:2=2 (ост.2)

12:7=1(ост.5)

10:3=3(ост.1)

11:2=5(ост.2)

24:5=4(ост.4)

Проверка и анализ ошибок

**6.Рефлексия учебной деятельности.**

-Вспоминаем, какую учебную задачу решали на уроке? Выберите нужный ответ:

1.На уроке я учился выполнять деление

2. На уроке я учился выполнять деление с остатком

Учитель наблюдает, сколько учеников сохранили учебную задачу до конца урока.

-Удалось ли вам достичь этой цели, решить эту учебную задачу? Как сможете доказать? (решили примеры правильно)

-Возьмите карточку с «Лестницей успеха» и оцените свое умение выполнять деление с остатком. На какую из трех ступеней вы можете встать?

|  |
| --- |
| НАУЧИЛСЯ |
| МОГУ С ПОМОЩЬЮ |
| НЕ НАУЧИЛСЯ |

Дети оценивают себя, обосновывают свое решение. Получают домашнее задание.