муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании педагогического совета**  **от 23.08.2021 года Протокол №1** | **Утверждено**  **Приказом №198 от 23.08.2021г.** |

**Рабочая программа дополнительного образования**

**«Школа блогера»  
в 7-8 классе**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Автор:

Алексеева Анастасия Владимировна

2021

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа блогера» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов.

# Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа.

* Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
* Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
* Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
* Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);

* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
* Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных

программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

# Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа блогера» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии, пробуждение и закрепление интереса к профессии блогера.

# Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа блогера» основана на комплексном подходе к подготовке учащегося, умеющего жить в современных социально- экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

# Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа блогера» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

*Реализация программы направлена, в том числе, на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и*

*физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.* Программа обеспечивает *сетевое взаимодействие* на базе образовательных организаций, учреждений культуры. В программе присутствует взаимосвязь еѐ с другими типами образовательных программ этого направления.

# Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации обучающиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа блогера»органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе.

# Уровни сложности

Базовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

# Отличительные особенности

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа блогера»з аключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Еще одной отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа блогера» является то, что на занятиях рассматриваются функции блогера, принципы создания информационно-коммуникационных видеороликов, в том числе социальной направленности, основы краткой информации, психология интернет аудитории, искусство общения, структура массовых информационных потоков.

*Принцип вариативности* реализуется в программе следующим образом: «Учащемуся предоставляется возможность подбирать более

оптимальные решения для поставленной задачи. Этот принцип учит творческому мышлению, умению находить новые, ранее не изученные пути решения заданий. Вариативность по программе предполагает наличие нескольких выходов из какой-либо ситуации или задачи и дает возможность мыслить шире». Объем вариативных форм деятельности, форм освоения программы, содержания, которое по интересам и потребностям, творческих заданий по различным уровням сложности поможет каждому учащемуся идти в образовательном процессе по собственной траектории. Именно это позволит ему быть успешным, почувствовать себя значимым, поверить в свои возможности.

# Возраст обучающихся и особенности приема

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 13-15 лет. Прием осуществляется на основании заявления родителей или законных представителей, а также на основании соглашения на обработку

персональных данных.

1 год обучения.

# Срок реализации программы

**Форма обучения**

Очная, дистанционная

# Режим занятий

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

# Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию обучающихся в области информационных технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

* + сформировать основные представления и умения в сфере

информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;

* + сформировать компетенции в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием;
  + овладение навыками работы со специальной аппаратурой

(радиомикрофон, компьютер, ноутбук со специальными программами по работе с видео и звуком).

Развивающие:

* развивать творческие способности обучающихся в процессе проектно- исследовательской деятельности, познавательный интерес и

способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;

* развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
* развивать компетенции обучающихся в области использования

коммуникационных технологий;

* развивать опыт переноса и применения универсальных учебных

действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

* формировать потребность участия в общественно полезной деятельности;
* сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию.

Воспитательные:

* воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
* сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов;
* воспитывать общую культуру, основы эстетического мировоззрения;
* профессиональная ориентация и профессиональная подготовка, усвоение знаний, выработка умений и навыков, получение опыта творческой деятельности по избранному направлению;
* воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлѐнность и настойчивость в достижении результата.

# Объём программы

Общее количество учебных часов – 68 часов.

# Содержание программы

1. Знакомство с информационными технологиями – 2 часа.
2. Знакомство с YouTube, создание своего канала – 6 часа.
3. Создание собственного стиля – 10 часов.
4. Написание сценария видеоролика - 14 часов.
5. Съемка ролика для YouTube – 12 часов.
6. Монтаж ролика, работа с материалом – 18 часов.
7. Продвижение и оптимизация канала на YouTube – 6 часов.

# Планируемые результаты и способы, формы их проверки и подведения итогов реализации программы

К концу обучения по программе «Школа блогера» обучающиеся достигнут необходимый уровень компетенций который включает в себя:

# Личностные:

* + формирование уважительного отношения к иному мнению;
  + способность, умело применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
  + способность высказывать свое мнение о творческой работе;
  + умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности;
  + развитие творческой активности, креативности при создании видеороликов;
  + развитие образного мышления и творческого воображения;
  + развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
  + развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания к чувствам других людей;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + использовать на практике методы развития сценической речи;
  + работать с информационно-коммуникационными технологиями;
  + найти оригинальные решения предложенных ситуаций;
  + произвести редактуру фрагмента видео ролика, самостоятельно проанализировать ошибки;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

# Метапредметные:

* + умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие элементы работы, избегать шаблонности мышления;
  + формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации творческого замысла;
  + выстроить цепочку причинно-следственных связей, приведших к тому или иному результату команду.
  + осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

* + готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  + способность оценивать, анализировать результаты творческой деятельности: собственной и своих сверстников.

# Предметные:

* + кратко историю развития информационных технологий. Знать форматы блогов, принципы написания выходов и записи видеороликов;
  + способы развития речи, упражнения для развития речи;
  + принципы оснащения аппаратурой студий, теоретические аспекты работы и функции: звукорежиссера, редактора-монтажа;
  + ведущих блогов и он-лайн эфиров, знать историю развития информационных технологий, ориентироваться в форматах радиостанций, знать принципиальные отличия монетизации блогов;
  + способы и методы написания сценарного плана для блога;
  + современные тенденции в развитии информационных технологий;
  + современные источники информации (Интернет);
  + иметь представление о принципах создания блогов;
  + уметь сочинять небольшой рассказ на заданную тему в рамках формата блога;
  + уметь менять по заданию педагога высоту и силу озвучивания блога;
  + уметь произносить скороговорки и стихотворный текст;
  + уметь прочитать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
  + владеть терминологией;
  + владеть навыками саморегуляции, самоконтроля;
  + владеть навыками согласованных действий в группе;
  + знать и уметь работать в современных программных комплексах;
  + иметь развитую фантазию и воображение.

# Формы и методы организации занятий

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Школа блогера» предусмотрены следующие формы и методы организаций занятий:

* словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;
* наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение

атрибутов, способствующих обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в роликах блога. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор обучающихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать медиасреды. Работа с оборудованием для видео монтажа, звукозаписывающими устройствами и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике навыки юного блогера;

* практические: обучаясь по программе, обучающиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в

ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, творческих мероприятиях, участвуют в записи видеороликов, организуют добровольческие акции. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки успешной активной творческое деятельности в открытой медиасреде.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии на радио, где обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с деятельностью блогера.

Коллективные обсуждения. Обучающиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных обучающихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

# Особенности организации образовательного процесса

*Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся по программе.*

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 13-15 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора, допускается набор на второй год обучения после тестирования.

# Учебный план программы «Школа блогера»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | |
| **Всего** | |
| **РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие, 2 ч** | | | |
| 1.1. | Принципы работы с информацией. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 2. Знакомство с YouTube, создание своего канала, 8 ч.** | | | |
| 2.1. | Входящий контроль. | 2 | |
| 2.2. | Информационно-  коммуникационные  технологии как  социальный институт | 2 | |
| 2.3. | Диалог. Компоненты диалога. Порядок  применения инструментов диалога | 2 | |
| 2.4 | Интернет канал как  система средств  массовой  коммуникации | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 3. Создание собственного стиля, 10 ч.** | | | |
| 3.1. | Виды речевой  деятельности | 2 | |
| 3.2 | Диалог. Правила  ведения диалога | 2 | |
| 3.3. | Знакомство с понятием  "качества речевой  деятельности" | 2 | |
| 3.4. | Изучение правил  работы блогера | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 4. Написание сценария видеоролика, 14 ч.** | | | |
| 4.1. | Методы  управленческого  влияния на аудиторию | 2 | |
| 4.2. | Порядок основных  элементов сценария | 2 | |
| 4.3. | Развертка ролика | 2 | |
| 4.4. | Структура написания постов.  Заголовок, основная часть,  «ловушки» для зрителя | 2 | |
| 4.5 | Основы вовлекающего текста | 2 | |
| 4.6 | Репетиция записи  сценария | 2 | |
| 4.7 | Запись сценария ролика | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 5 Съемка ролика для YouTube, 12 ч.** | |  | |
| 5.1. | Концепция видеоролика | | 2 |
| 5.2. | Определяем свой формат YouTube  канала | 2 | |
| 5.3. | Освещение при съемке Видеоролика.  Оформление ролика | 2 | |
| 5.4. | Подготовка к съемке видеоролика | 2 | |
| 5.5. | Подбор аудио  сопровождения видеоролика | 2 | |
| 5.6. | Подбор спецэффектов для ролика. Подготовка материала  для видеоролика | 2 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 6. Монтаж ролика, работа с материалом, 18 ч.** | | |
| 6.1. | Изучение программы  видеомонтажа | 2 |
| 6.2. | Вставка спецэффектов  при видеомонтаже | 2 |
| 6.3. | Использование дополнительных  возможностей при монтаже | 2 |
| 6.4. | Классификация видео и аудиоматериала | 2 |
| 6.5. | Монтаж голоса и звука с использованием эффектов | 2 |
| 6.6. | Монтаж  видеоматериала | 2 |
| 6.7. | Монтаж  видеоматериала с записью звука | 2 |
| 6.8 | Контрольный монтаж. Проверка качества записи | 2 |
| 6.9 | Финишный монтаж  ролика | 2 |
| **РАЗДЕЛ 7. Продвижение и оптимизация канала на YouTube, 6 ч.** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1. | Использование интерактивных функций | 2 |
| 7.2. | Подготовка и  адаптация баннера  YouTube канала | 2 |
| 7.3. | Публикация готового  видеоролика на YouTube | 2 |
|  | ИТОГО | 68 |