

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №2 г. Сольцы
Протокол от 20.03.2023 №8

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08 2020 года №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

Целью проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ СОШ №2 г. Солыцы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический адрес школы:	175040, Новгородская обл., г. Сольцы, Советский проспект, д.7.
Фактический адрес школы:	175040, Новгородская обл., г. Сольцы, Советский проспект, д.7; ул.Новгородская, д.69а.
Адрес сайта	https://soletskajaschool2.edusite.ru/
Адрес электронной почты	edusite5316s2@mail.ru
Учредители образовательной организации:	Солецкий муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Солецкого муниципального округа осуществляет Администрация Солецкого муниципального округа: Адрес: Россия, 175040, Новгородская область, г. Сольцы, пл. Победы, д.3. Телефон: (81655) 31-748 Сайт: http://adminsoltcy.ru/ , E-mail: admsolcy@yandex.ru

Свою уставную деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании лицензии, выданной департаментом образования и молодежной политики Новгородской области от 02.11.2016,

№ ЛО35-01280-53/0021130 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного департаментом образования и молодежной политики Новгородской области от 11.11.2016, № 249, серия 53А02, № 0000176, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность образования на всех уровнях обучения (начальная, основная и старшая школа), индивидуальное обучение на дому обучающимся, имеющим медицинское заключение.

Цели реализации основной образовательной программы школы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривали решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание и структура учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие действующим стандартам по структуре, соотношению объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2022 году в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализовывались следующие образовательные программы общего образования: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования. Содержание и структура учебных планов и планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе соотношению объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования школы ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов по русскому языку в целях обеспечения выполнения программы по русскому языку.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Обязательная часть представлена следующими предметами: русский язык, «Родной язык (русский)» литературное чтение, «Литературное чтение на родном языке (русском)» иностранный язык (английский), математика, окружающий мир (человек, природа, общество), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ - модуль «Основы православной культуры.»)

На изучение предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» отводится по 0,5 ч в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со II класса по 2 часа в неделю. При проведении во II-IV классах учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в IV классе по 1 часу в неделю. Данный курс включает 6 содержательных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики»; «Основы мировых религиозных культур». Право выбора модуля принадлежит обучающимся

совместно с родителями (законными представителями). На основании выбора родителей (законных представителей) в МАОУ СОШ № 2 г.Сольцы в 2021/22 учебном году курс представлен модулем « Основы православной культуры».

Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Учебный предмет «Физическая культура» изучается во 1-4 классах по 2 часа в неделю, 1 час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность курсом «Юный спортсмен».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов по русскому языку в целях обеспечения выполнения программы по русскому языку.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 2 г.Сольцы».

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана. Предмет ОРКСЭ (Основы православной культуры) не оценивается.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

•	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
•	Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
•	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
•	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
•	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

•	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
•	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической Преобразовательной деятельности.
•	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное).

направление	курсы
духовно- нравственное	➤ «Разговор о важном»
социальное	➤ « Формирование функциональной грамотности» ➤ «Профориентационная работа»
общеинтеллектуальное	➤ « Умники и умницы»
	➤ « Читалочка»

общекультурное	➤ « Домисолька»
	➤ «Театральная мастерская»
	➤ «Юный художник»
спортивно-оздоровительное	➤ « Юный спортсмен»

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» **Учебный план по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1** обеспечивает реализацию требований стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Данный вариант учебного плана адаптирован под условия, в которых занимаются обучающиеся с умственной отсталостью, находящиеся в общем составе класса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на русский язык – 2 ч, мир природы и человека – 1 ч. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет 40 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Учебные предметы **«Русский язык», «Чтение»** и **«Речевая практика»** входят в образовательную область «Язык и речевая практика». Задачи предметов «Русский язык» и «Чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение. Учебный предмет «Речевая практика» направлен на развитие речи обучающихся и носит практический характер.

Учебный предмет «**Математика**» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Физическая культура», «Социально- бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «**Мир природы и человека**» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение по учебным предметам «**Рисование**» и «**Музыка**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Учебный предмет «**Ручной труд**» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными занятиями. Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена занятиями с психологом и логопедом, индивидуально-групповыми коррекционными занятиями с учителем, ритмикой. Занятия направлены на общее развитие, коррекцию устной и письменной речи, психического развития, развитие психологических процессов, а также выполнение рекомендаций ПМПК. Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**

(духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность представлена курсами «Юный художник», «Читалочка», «Разговоры о важном», «Профориентационная работа», «Формирование функциональной грамотности».

Учебный план индивидуального обучения по АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план).

На основе АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в состав которой входит индивидуальный учебный план. В учебном плане индивидуального обучения представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Все содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений личностного развития и нарушений познавательных процессов обучающегося. Приоритетными направлениями являются: базовые учебные действия, предметно-практические действия, навыки самообслуживания.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающемуся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности ребенка, по мере обучения допускается замедление или увеличение темпа.

Индивидуальный учебный план рассчитан на 10 аудиторных часов.

При проведении уроков по необходимости, в зависимости от состояния ребенка, могут проводиться интегрированные занятия. По рекомендации ПМПК допускается организация гибкого временного режима

обучения в соответствии с возможностями ребенка. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» **Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее - АООП НОО (вариант 7.2))** обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным традициям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На изучение предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» отводится по 0,5 ч в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с I- IV класс по 2 часа в неделю. 1 час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность курсом «Юный спортсмен».

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- В 3, 4 классах на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русского языка и иностранного языка

- во 2 классах на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов: иностранного языка.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность представлена курсами: «Юный спортсмен», «Юный художник», «Уроки финансовой грамотности». Организация занятий по направлениям

внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной

деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Аттестационные материалы для оценки результатов (письменные контрольные задания, тесты) разрабатываются и определяются администрацией и учителями начальных классов.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
•	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
•	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

•	Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
•	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
•	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
•	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
•	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

•	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
---	----------------------------	--

Учебный план **основного общего образования** МАОУ СОШ №2 г. Солыцы определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план 5 класса составлен на основе варианта №1 (пятидневная учебная неделя) учебного плана основной образовательной программы основного общего образования по новому федеральному государственному образовательному стандарту и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план соответствует базовому уровню изучения предметов.

Предметы в 5 классах изучаются по предметным областям:

«**Русский язык и литература**»: «Русский язык», «Литература»;

«**Иностранные языки**»: «Английский язык»;

«**Математика и информатика**»: «Математика»;

«**Общественно-научные предметы**»: «История», «География»;

«**Естественнонаучные предметы**»: «Биология»;

«**Искусство**»: «Музыка», «Изобразительное искусство»;

«**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**»:

«Физическая культура»;

«**Технология**»: «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

1 час - «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**»

1 час - «**Обществознание**»,

«**Родной язык и родная литература**»: «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» (каждый предмет по 0,5 часа, поэтому в

расписании ставится по 1 часу с чередованием через неделю) ;

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами проводятся 2 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки в 5 классах, третий час физической культуры проводится за счёт занятий по внеурочной деятельности.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2) установлена максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе, не более 29 часов

Внеурочная деятельность представлена 4 часами системных курсов в каждом классе: «Юный спортсмен» по 1 часу, «Функциональная грамотность» по 1 часу, «Разговор о важном» по 1 часу, «Шаги в профессию» по 1 часу.

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема рабочей программы учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ №2 г. Сольцы» с приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Учебный план 6-8 классов составлен на основе варианта №1 (пятидневная учебная неделя), 9 класса - на основе варианта №2 (шестидневная учебная неделя) учебного плана основной образовательной программы основного общего образования по новому федеральному государственному образовательному стандарту и состоит из двух частей: федеральный компонент и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план соответствует базовому уровню изучения предметов.

Предметы в 6-9 классах изучаются по предметным областям:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Родной язык и родная литература»: «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» (каждый предмет по 0,5 часа, поэтому в расписании ставится по 1 часу с чередованием через неделю) ;

«Иностранные языки»: «Английский язык», второй иностранный язык «Немецкий язык» ;

«Математика и информатика»: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;

«Общественно-научные предметы»: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» и «География»;

«Естественнонаучные предметы»: в 6 классах- «Биология», в 7 классе –«Биология», «Физика», в 8-9 классе – «Биология», «Химия», «Физика»;

«Искусство»: 6-7 «Музыка», «Изобразительное искусство»; 8 класс - «Музыка»

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включены в рабочие программы учебных предметов история России, обществознание, изобразительное искусство, музыка, география, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: 6-9 классы «Физическая культура»; 8-9 классы «Основы безопасности жизнедеятельности », «Технология»:

6-9 классы «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

в 7 классе – 1 час биологии,

в 8 классе - 1 час технология,

в 9 классе - 1 час технологии, элективными курсами по русскому языку – 1 час и математике – 1 час для подготовки к ОГЭ.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами проводятся 2 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки в 6-9 классах, в 6-9 классе третий час физической культуры проводится за счёт занятий по внеурочной деятельности.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2) установлена максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе, не более: в 6 кл – 29, в 7 кл – 32, в 8 кл – 33, при шестидневной неделе в 9 классе не более 36 часов.

Внеурочная деятельность представлена 4 часами системных курсов в каждом классе. В 6-9 классах «Юный спортсмен» по 1 часу,

«Функциональная грамотность» по 1 часу, «Разговор о важном» по 1 часу, «Шаги в профессию» по 1 часу.

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема рабочей программы учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ №2 г. Сольцы» с приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Учебный процесс учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для обучающихся с ЗПР в общеобразовательном классе соответствует режиму работы образовательного учреждения.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования для продолжения обучения на третьей ступени по общеобразовательной программе и трудовой подготовке, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

В 5-8 классах образовательная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык», «Литература»,

образовательная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами Родной (русский) язык и родная литература (русская),

образовательная область **«Иностранные языки»** представлена предметами «Английский язык» в 6-9 классе и второй иностранный язык «Немецкий» в 7-8 классе,

образовательная область **«Математика и информатика»** представлена предметами «Математика» в 5 классе, «Алгебра», «Геометрия» в 7-9 классе, «Информатика»- в 7-9 классе,

образовательная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География»,

образовательная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология»,

образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры» включена в рабочие программы учебных предметов история России, обществознание, изобразительное искусство, музыка, география, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

Образовательная область «**Искусство**» - предметом «Изобразительное искусство» в 6-7 классах и «Музыка» в 6-8 классах.

Образовательная область «**Технология**» - предметом «Технология»,

Образовательная область «**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**» – предметами «Физическая культура» в 6-9 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 5 классе - в 7 классе – биология, в 8 классе – технология .

Все обучение по программам для обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуально-групповых занятий распределены между педагогом-психологом, логопедом.

Введены коррекционные занятия: логопедическая коррекция и психологический практикум. На обязательные индивидуальные коррекционные занятия на одного учащегося отводится в неделю 15-30 минут

Все коррекционные занятия осуществляются по специально утвержденному в школе расписанию.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной неделе в 5-8 классах.

Учебный план обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Предметная область:

«**Язык и речевая практика**» представлена предметами Русский язык и Чтение;

«**Математика**» предметом математика;

- «Естествознание» предметом природоведение и география;
- «Человек и общество» предметом основы социальной жизни и мир истории;
- «Искусство» предметами изобразительное искусство и музыка;
- «Физическая культура» предметом Физическая культура;
- «Технологии» предметом профильный труд .

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Предмет «Профильный труд» представлен профилем «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело» и «Столярное дело».

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, которая представлена: Логопедическими занятиями, Психологическим практикумом, Ритмикой, Двигательной активностью. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение двух учебных предметов обязательной части – «Основы социальной жизни», «Русский язык», «Математика» и « Риторика», обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии.

Процесс обучения в 6-б и 7-б классе по предметам организуется в форме *урока в классе –комплекте* для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в 5-а классе в форме урока в составе общеобразовательного класса основного общего образования. Обучающиеся 5-а, 6-б, 7-б класса обучаются в первую смену, продолжительность урока составляет 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем. Внеурочная деятельность представлена системными курсами «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Школа безопасности», «Разговор о важном», на которые отводится 4 часа в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план 8,9 специального (коррекционного) класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план объединяет в себе содержание обучения детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Учебный план для 8,9 класса обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

Трудовое обучение в 8,9 классе представлено домоводством – 2 часа в неделю и профильным трудом – 8класс – 7 часов, 9 класс – 8 часов в неделю.

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебно - воспитательного процесса и носит характер профессиональной подготовки по следующим профилям: сельскохозяйственный труд – в 8 классе, столярное дело в 9 классе, швейное дело в 9 классе .

Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места.

В 8,9 классах из общеобразовательных учебных предметов изучаются: *русский язык, чтение , математика, история Отечества, география, естествознание, физическая культура.*

Коррекционная подготовка представлена психологическим практикумом в 8-9 классе, факультативными курсами «Разговор о важном», «Будем беречь здоровье» в 8 классе, «Информатика и ИКТ», «Разговор о важном» в 9 классе.

Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает максимально допустимой нагрузки.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;

определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;

обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Учащиеся обучаются в условиях класса – комплекта в основной школе

В учебном плане предусмотрено традиционное (недельное) распределение учебных часов из расчёта 5-тидневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план **среднего общего образования** определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,

состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

1.2. Основные принципы формирования учебного плана

При формировании учебного плана МАОУ СОШ №2 г. Сольцы определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 11 классе - 34 недели.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - 37 часов в неделю.

1.3. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом, составленным по требованиям ФГОС СОО.

1.3.1. В соответствии с ФГОС СОО МАОУ СОШ №2 г. Сольцы реализует основную образовательную программу среднего общего образования и обеспечивает реализацию следующих профилей обучения: естественнонаучного и универсального профиля (вариант №1).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература»;

предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный (английский, немецкий) язык»;

предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» и «Информатика»;

предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика», «Биология», «География», «Химия» и «Астрономия» (в 11 классе);

предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История» и «Обществознание»;

предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.3.2. Учебным планом предусмотрены дополнительные учебные предметы и элективные курсы. Изучение дополнительных учебных предметов и элективных курсов должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- получение опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.3.3. В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы

исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, практической, учебно-исследовательской, социальной или иной.

Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Особенности учебного плана по профилям обучения.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

1.4.1. Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» - «Математика », «Химия», «Биология».

Учебным планом предусмотрены дополнительные учебные предметы: «Обществознание», « Физика», «География», «Информатика» и элективные курсы: «Типы химических задач и способы их решения», «Решение генетических задач».

Для подготовки к государственной итоговой аттестации, развития коммуникативной компетенции предложен обязательный элективный курс по русскому языку: «Теория и практика написания сочинений».

1.4.2. Универсальный профиль (вариант №1) ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных в основной программе среднего общего образования профилей. Этот профиль сформирован на основе запросов участников образовательного процесса и возможностей школы. Ученики выбрали следующие учебные предметы на углубленном уровне: Русский язык, Математика, История.

Профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как юриспруденция, экономика, менеджмент, филология. С этой целью в данном профиле введен элективный курс : «Финансовая грамотность» .

Учебным планом предусмотрены дополнительные учебные предметы: Обществознание, Физика, География, Информатика, Биология, Химия.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации, развития

коммуникативной компетенции предложены обязательные элективные курсы по математике: «Практикум по решению задач по математике» и русскому языку: «Теория и практика написания сочинений».

В 11 классе производится деление на подгруппы при организации занятий по профильным предметам.

1.4.3. Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема рабочей программы учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ №2 г. Сольцы», с приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

1.4.4. Внеурочная деятельность представлена 2 часами системных курсов: «Я и моя профессия», «Разговор о важном».

1.4.5. Обучение осуществляется на русском языке.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Школа работает в одну смену. Режим работы школы с 8.00 до 17.00, продолжительность уроков в 1-х классах-1 полугодие - 35 мин. 2 полугодие - 40 минут, 2-11 классах 40 мин, после уроков реализуются занятия внеурочной деятельностью по различным направлениям (в начальной школе - 6 часов в неделю, в 5-9 классах- 4 часа в неделю, в 11 классе – 2 часа в неделю). В 4-х классах реализуется программа «Основы православной культуры».

В школе обучается **449** человек с 1 по 11 класс. Всего 21 класс-комплект, из них:

- в начальной школе 207 учащихся (8 классов)
- в основной школе- 225 учащихся (12 классов)
- в средней школе — 17 учащихся (1 класс).

Отчисленных обучающихся, которые не продолжали бы обучение - нет.

Классы средней школы – профильные.

В школе работает музей истории комсомола, руководитель – Чуркина Н.А., библиотекарь школы. Ежегодно музей посещают школьники города, воспитанники детских садов, приходят ветераны педагогического труда. Экспонаты музея пополняются ежегодно. К проведению экскурсий привлекаются волонтеры школы.

Особое значение имеет профориентационная работа в школе.

В 2022 году целями профориентационной работы в школе были:

-Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

-Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Согласно плану профориентационной работы за 2022 год были оформлены уголки по профориентации в классных кабинетах.

В ходе профориентационной работы МАОУ СОШ №2 г. Сольцы с целью информирования обучающихся были проведены следующие мероприятия:

1. Информирование обучающихся школы о положении на рынке труда, в том числе с привлечением специалистов отдела занятости населения Солецкого района, Администрации муниципального округа посредством проведения индивидуальной и групповой профориентационной работы
2. Информационная поддержка профориентационных мероприятий, направленных на презентацию проектов обучающихся на официальном сайте Министерства образования Новгородской области, Администрации муниципального округа, сайте школы, на официальной странице школы в ВК.
3. Участие во встречах с представителями учебных заведений области.
4. Распространение справочников «Куда пойти учиться?»
5. Обновление информационной базы по профессиональным образовательным организациям с указанием перечня предоставляемых ими услуг по подготовке специалистов на официальном сайте школы.
6. Формирование опыта использования интернет ресурсов с целью формирования у обучающихся опыта самостоятельного поиска необходимой для поступления, профессионального обучения информации.
7. Организация знакомства обучающихся школы с опытом выдающихся людей

С целью профориентации обучающихся были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Встреча с представителями Академии ФСО
2. «Школьный тур для педагогов»
3. Профориентационная встреча с представителями НовГУ
4. Участие в единой профориентационной неделе на платформе «Сириус»
5. Продлёнка с Герценовским университетом
6. Акция «Поделись своим знанием»
7. Обучение в "Морском центре капитана Варухина Н. Г."
8. «Профессия парикмахер в малом бизнесе», встреча с ИП Ведехиной Т.В.

9. Организация знакомства обучающихся школы с опытом выдающихся людей (в рамках классного часа «День героев Отечества»)

10. Организация и проведение классных часов по профориентационной направленности:

Профессии наших родителей.

Путь в профессию начинается в школе.

Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.

Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.

Профориентация и медицинская профконсультация

Мотивы выбора профессии.

Психологические характеристики профессий.

11. Встречи обучающихся с представителями разных профессий:

Встреча с заместителем начальника ОМВД России в Солецком районе

Данилкиной Н.А., инспектором по кадрам ОМВД России в Солецком районе

Встреча со специалистом по кадрам ОМВД России в Солецком районе

Чуркиной И.А

Профессия библиотекарь. Встреча с Семёновой М.В., работником МБУК «Солецкая районная библиотека»

Профессия проводница. Встреча с Шумилиной А., проводницей, выпускницей железнодорожного колледжа г. Дно

Роль работников культуры в современном обществе. Встреча с Крамаренко Ю.А., специалистом по связям с общественностью МБУК «Центр культуры и досуга»

Профессия журналист. Встреча с Овчинниковым С.Н., журналистом Солецкой газеты

«Найти своё призвание, или как занять свою нишу среди индивидуальных

предпринимателей» (роспись пряников), встреча с ИП Даниловой Е.К., мастером по росписи пряников

12. Реализация курса внеурочной деятельности «Шаг в профессию»

13. Просмотр онлайн уроков «Проектория»

«Специалист по кибербезопасности»

«Агоркибернетик»

«Урбанист-эколог»

«Игропедагог»

«Биофармаколог»

«Оператор медицинских роботов»

«Проектировщик высокоскоростных железных дорог»

«Сетевой юрист»

«Техностилист»

«Агроэколог. Сельскохозяйственный эколог»

«Онлайн преподаватель»

14. Участие обучающихся МАОУ СОШ №2 г. Сольцы в проф-пробах, мастер-классах

15. Проектная деятельность «Профессии родителей» (дети ОВЗ)

16. «Билет в будущее»

17. Проводился конкурс рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов .

С родителями (законными представителями) обучающихся 2022 году была проведена следующая работа:

1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями)

2. Лекции для родителей (законных представителями) об их вкладе в выбор профессии ребенком и получение соответствующего образования

3. Классные и общешкольные собрания по профориентационной направленности

4. Классное собрание «Куда пойти учиться?» (выбор профессии)

5. Созданы инициативные группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлечении интересных людей для выступлений перед обучающимися

6. Ознакомление родителей с результатами психологического

тестирования

Кроме того, был проведен анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 кл.), были организованы тестирования: «Определение готовности обучающихся 8-х, 9-х классов к выбору образовательной и профессиональной траектории» и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проводилась профессиональная диагностика учащихся 9 и 11 классов, индивидуальное консультирование учеников.

В течение года для обучающихся 9 классов были организованы дни открытых дверей (как очно, так и в онлайн формате)

В 2022 году в 11 классе проводились занятия по превентивной программе: «Полезный выбор».

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА

ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В течение года во 2-10 классах решалась проблема использования электронных образовательных ресурсов, образовательных платформ, индивидуализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий, однако качество образования понизилось.

2-4 классы

	отличники	хорошисты	неуспевающие	Качество успеваемости
2018/19	12	67	2	51 %
2019/20	12	94	0	70%
2020/21	6	73	5	51,9 %
2021/22	5	68	4	47%

Данная таблицы показывает, что качество успеваемости в начальных классах снизилось на 4,9 %. Количество отличников снизилось на 1 человека, хорошистов на 5 человек, количество неуспевающих уменьшилось на 1 человека и составило 4 обучающихся, 3 из которых были выведены на ПМПК и переведены на адаптированную программу обучения, а 1 обучающийся сдавал академическую задолженность 2 раза, после чего был

переведён на адаптированную программу обучения.

5-10 классы

		отли чники	хор ошисты	неусп евающие	Качество успеваемости
19	2018/	5	57	4	24,3%
20	2019/	1	64	4	24,3%
21	2020/	8	60	9	28,33
22	2021/	5	47	9	21,94%

Из данной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом качество успеваемости в процентном соотношении снизилось на 6 %, на 3 человека уменьшилось количество отличников. Количество неуспевающих учащихся осталось прежним (9 человек). Нужно отметить, что из 9 учеников 4 ученика 10 класса выбыли из школы для поступления в СУЗы, 5 обучающихся проходили процедуру ликвидации академической задолженности, в результате два ученика 6-г и 7-г класса пересдали академическую задолженность и переведены в следующий класс, одна ученица 5-г класса выбыла в связи с переездом родителей и одна ученица 7-г класса прошла ПМПК и переведена на другую программу обучения.

В этом году в штатном режиме прошёл устный экзамен по русскому языку на допуск к основным экзаменам. Это испытание все девятиклассники прошли успешно.

Результат выпускных экзаменов несколько хуже прошлогоднего. В 2021 году на дополнительный период пересдачи остались 3 выпускника, в 2022 году – 4. Два - по трём предметам, два – по одному предмету. Таким образом, наблюдается снижение успеваемости учащихся 9 классов.

В 2021-2022 учебном году 19 учеников 9 класса сдавали экзамены по выбору. Набор предметов остался прежний, самыми востребованными оказались обществознание, информатика и ИКТ, биология. Два ученика не сдавали экзамены по выбору в связи с особыми условиями по состоянию здоровья и ОВЗ.

4 ученика окончили 9 специальный (коррекционный) класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Востребованность выпускников

Поступление выпускников 9-х классов

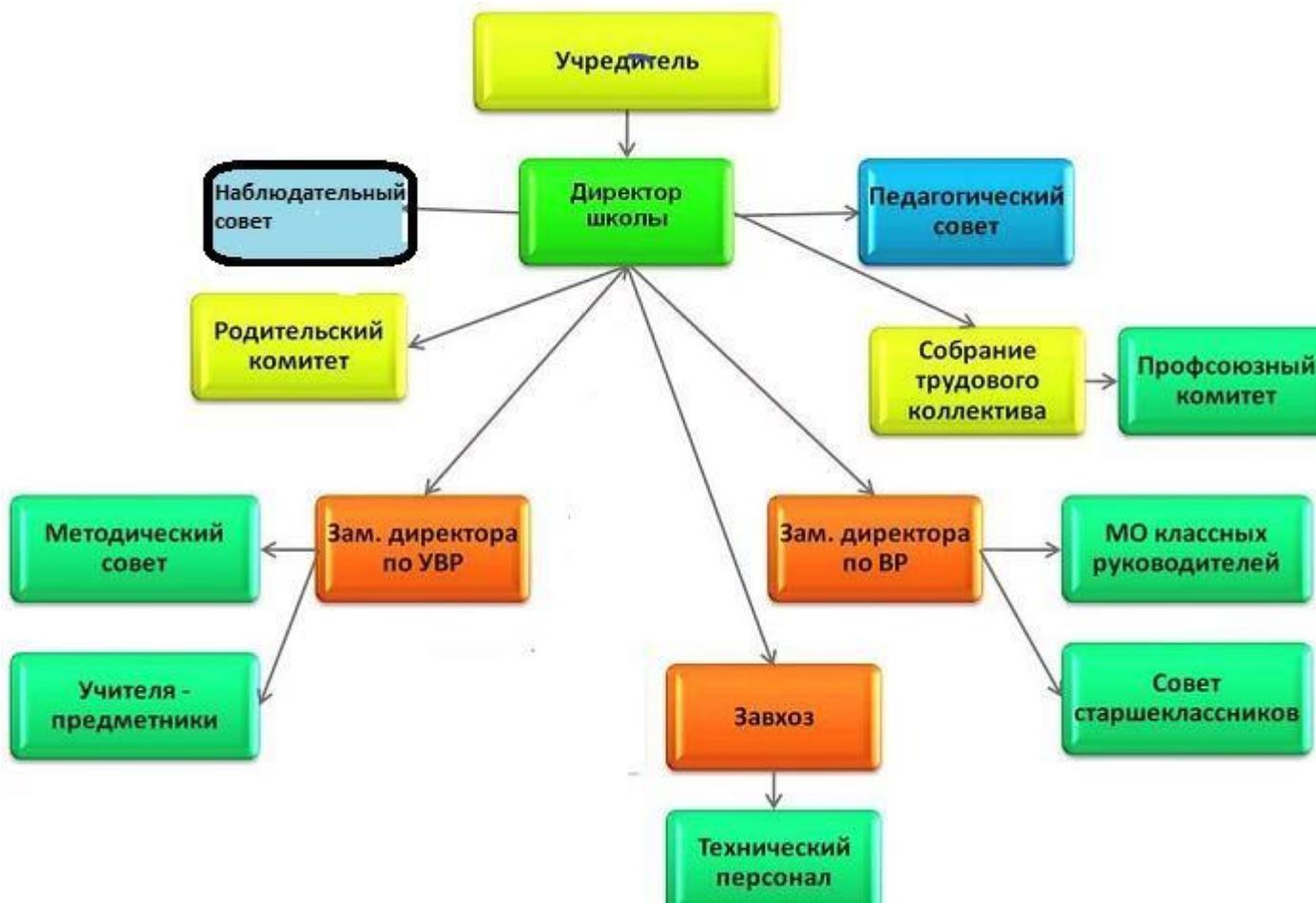
года	Учебные	Кол-во выпускников 9- х классов	Кол-во выпускников 9-х классов поступив ших в 10кл	Кол-во выпускников 9-х классов поступив ших в ССУЗЫ	Кол-во выпускников 9- х классов Не распределились
2	2021/202	25	8	16	1

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой - это организационно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил педагогов и учащихся в образовательной деятельности с целью углубленного изучения учебных предметов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к сознательному выбору профессии.

В современных условиях управление образовательной организацией - это достаточно сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и педагогов творчески использовать новейшие достижения науки, инновационные технологии и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности всех участников образовательных отношений в учебной и воспитательной работе.

Управление нашей образовательной организацией построено на принципах общедоступности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.



Для совершенствования организации управления школой используется следующая структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи, выполняет управленческие действия и функции управления.

Директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Директор школы представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

Заместители директора образовательной организации. Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Педагогические работники - Методический совет - структурное

подразделение методической службы школы, объединяет учителей одной образовательной области или формируется для выполнения определенной задачи.

Учащиеся и их родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В Уставе школы прописаны полномочия всех органов управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая следующие компоненты:

➤ оценка качества условий образования в образовательной организации

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое , в т.ч. информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса;
- Организация питания

➤ оценка качества образовательного процесса

- формы получения образования;
- качество основных образовательных программ;
- качество рабочих программ учебных предметов, курсов;
- качество рабочих программ внеурочной деятельности;
- удовлетворённость субъектов образовательного процесса деятельностью и взаимоотношениями в образовательной организации;

➤ оценка качества результатов образования:

- предметные результаты;
- количество аттестатов с отличием;
- результаты работы с одарёнными детьми;
- результаты ВПР обучающихся;
- трудоустройство выпускников;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты.

Результаты самообследования ВСОКО ежегодно анализируются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность руководящих и педагогических работников МАОУ СОШ №2 г. составляет 33 человека (в их числе 32 учителя, из них 4 – внешние совместители). Ниже в таблице представлены сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами представлена расшифровка численного состава руководящих и педагогических работников и их образовательный ценз.

Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами

п/п	Наименование показателя	Учебный год
		2021/2022
1.	Общая численность руководящих и педагогических работников	33
1.1	Из них педагогические работники	29
1.1.1	В их числе учителя	28
1.2	Из них административно-управленческий персонал	3
1.3	Из них педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	4
2.	Образовательный ценз педагогических работников:	
2.1	лица с высшим профессиональным образованием	31
2.2	лица со средним профессиональным образованием	2
3.	Возрастной ценз	
3.1	До 25 лет	1
3.2	25-29 лет	1
3.3	30-39 лет	3
3.4	40-49 лет	7
3.5	50-59 лет	13
3.6	60-64 лет	5
3.7	65 и выше	3

Повышение квалификации учителя, рост его профессионального мастерства - одно из основных условий совершенствования педагогических работников. Это достигается за счет курсовой и профессиональной подготовки, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

Показатели аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	2021/2022 учебный год
Высшая квалификационная категория	7
Первая квалификационная категория	14

Администрацией школы обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех педагогических работников, а также стимулирование их к повышению уровня профессиональной компетентности и самообразованию.

С целью повышения профессиональной компетентности учителя прошли курсы и семинары в РИПР г. В Новгород. В связи с введением обновлённых ФГОС 16 учителей проучились на курсах «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 11 классных руководителей прошли курсы «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 2 классных руководителя - «Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновлённым ФГОС НОО», 5 классных руководителей - «Роль учителя в патриотическом воспитании и методика организации внеурочных занятий, направленных на сохранение исторической памяти». 3 работника школы окончили курс «Цифровая образовательная среда – особенности организации учебного процесса».

Педагогический стаж работников МАОУ СОШ №2 г. Сольцы представлен в таблице.

Педагогический стаж работников

Стаж	2021/2022 учебный год
до 5 лет	1
5-10 лет	1
10 - 20 лет	1
свыше 20 лет	26

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 2 учителя - «Заслуженный учитель РФ», 5 педагогов - значок «Почетный работник общего образования РФ», в школе трудятся педагоги, награжденные Почетными грамотами государственного, регионального и муниципального уровня.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательное учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях. 1937 и 1956 года постройки. Территории зданий озеленены и благоустроены, ограждены, имеют наружное освещение. Оба здания типовые, двухэтажные, кирпичные. Прилегающая территория асфальтирована, имеются подъездные пути. В целях обеспечения образовательной деятельности в здании школы предусмотрены следующие помещения: классы начальной школы, компьютерные классы, кабинеты технологии, математики, физики, химии, английского языка, русского языка и литературы, 2 спортивных зала, 2 библиотеки, медицинские кабинеты, процедурный кабинет, 2 столовые, гардеробные помещения. На территории школы оборудовано открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение «многофункциональная спортивная площадка на базе хоккейной коробки» в рамках благотворительной деятельности ПАО «Газпром», площадка ГТО.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, стендами, шкафами, компьютерной техникой, мультимедийными установками, 15-ю интерактивными досками и 6-ю телевизорами SMART TV. Кабинеты оснащены дидактическими и раздаточными материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным направлениям.

Организован питьевой режим.

С целью создания условий доступности для всех категорий инвалидов в школе имеется телескопический пандус, для слабовидящих и инвалидов по зрению имеется вывеска со шрифтом Брайля, на официальном сайте размещена версия для слабовидящих, в зданиях школы размещены рельефные планы помещений.

В 2022 году продолжена работа в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенная в 2 кабинетах.

В 2022 году учреждение приняло участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в рамках которого получено современное оборудование: сервер, IP-видеокамеры, ноутбуки, телевизоры с функцией Smart TV, МФУ. Обучение по работе с цифровым образовательным контентом с помощью поставленного в рамках проекта оборудования прошли 3 педагога.

Помещения и технологическое оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям Сан-Пин. Все обучающиеся начальных классов по президентской программе в 2022 году получали бесплатные завтраки на сумму 88 рубля 36 копеек. Дети с ОВЗ дополнительно получают обеды на сумму 65 рублей 50 копеек. Обучающиеся с ОВЗ на дому получают компенсационную выплату в размере 65 рублей 50 копеек. Всем участникам образовательного процесса предлагаются горячие обеды, завтраки, буфетная продукция. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие приготовления завтраков и обедов. В 2022 году в школе в соответствии с положением осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в здании установлена пожарная сигнализация, система управления контролем доступа. Имеется кнопка тревожной сигнализации (экстренного вызова полиции) с выводом на пульт вневедомственной охраны. В помещениях здания школы установлено достаточное количество огнетушителей для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок. Пришкольные территории оборудованы камерами видеонаблюдения. Специалистами учреждения разработан пакет документации по охране труда, противопожарной безопасности, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, действий при угрозе террористического акта. Систематически по плану проводятся учебные тренировочные эвакуации.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. На заседании педагогического совета рассмотрены рабочие программы и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в 2022 году в школе имеется 16492 экземпляра учебной литературы. В расчете на одного учащегося 36,7 единицы. В 2022 году закуплено 661 экземпляр учебников. Все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с программой обучения.

Основные направления развития учреждения

Анализ работы учреждения указывает на положительную динамику в целом.

На 2023 год школа ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить внедрение новых ФООП НОО, ООО, СОО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО,ООО, СОО разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- способствовать повышению качества формирования ключевых компетенций в процессе овладения УУД;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить индивидуальную работу с обучающимися из группы «резерва», слабоуспевающими учениками, «одаренными» детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- продолжить совершенствовать работу по повышению мотивации обучения через внеурочную деятельность, использование исследовательской, проектной деятельности;
- принимать участие в независимом мониторинге учебных достижений обучающихся 4-11 классов в течение учебного года;
- повысить уровень компетенций педагогов в условиях введения ФООП в НОО, ООО, СОО;

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы», подлежащего самообследованию за 2022 год

п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность учащихся	449 человек
.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 человек
.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	226 человек
.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человека
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	125 чел./ 28%
.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов
.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%

.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/5%
.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5 %
.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	445 человек/ 99 %
.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/ 18%

.19. 1	Регионального уровня	28 человек/ 6,2 %
.19. 2	Федерального уровня	34 человек/ 7,6%
.19. 3	Международного уровня	21 человек/ 4,7 %
.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17 человек/ 4 %
.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/ 4%
.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	449 человек /100 %
.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	449 человек /100%
.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 93 %
.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 93 %
.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7 %

.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7%
.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 72%
.29. 1	Высшая	7 человек/ 24 %
.29. 2	Первая	14 человек/ 48%
.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
.30. 1	До 5 лет	2 человека/ 7 %
.30. 2	Свыше 30 лет	19 человек/ 66 %
.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7 %
.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 45 %
.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	29 человек/ 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
.	Инфраструктура	
.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,6 единицы
.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
.4.2	С медиатекой	нет
.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	449 человек/ 100 %

.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2
----	---	-----

Директор МАОУ СОШ №2 г. Солыцы



Т.Н. Алексева

