

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
протокол от 02.04.2025
№11

Утверждено
Приказом от 16.04.2025
№72

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы»
за 2024год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08. 2023 года №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

Целью проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ СОШ №2 г. Сольцы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический адрес школы:	175040, Новгородская обл., г.Сольцы, Советский проспект, д.7.
Фактический адрес школы:	175040, Новгородская обл., г.Сольцы, Советский проспект, д.7; ул.Новгородская, д.69а.
Адрес сайта	https://sh2-solcy-r49.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	edusite5316s2@mail.ru
Учредители образовательной организации:	Солецкий муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Солецкого муниципального округа осуществляет Администрация Солецкого муниципального округа: Адрес: Россия, 175040, Новгородская область, г. Сольцы, пл. Победы, д.3. Телефон: (81655) 31-748 Сайт: http://adminsoltcy.ru /, E-mail: admsolcy@yandex.ru

Свою уставную деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании лицензии, выданной департаментом образования и молодежной политики Новгородской области от 02.11.2016, № ЛО35-01280-53/0021130 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного департаментом образования и молодежной политики Новгородской области от 11.11.2016, № А007-01280-53/01163189, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Содержание и структура учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ, представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие действующим стандартам по структуре, соотношению объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024 году в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализовывались следующие образовательные программы общего образования: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования. Содержание и структура учебных планов и планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Федеральной образовательной программы, в том числе соотношению объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №2 г. Сольцы продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы" языком обучения является русский язык.

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели,

во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на курс «Наши права» в 5 классе и «Сложные вопросы обществознания» в 9 классе.

При изучении предметов английский язык, труд (технология), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя образовательная школа №2 г. Сольцы".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы" (далее - учебный план) для 10 и 11 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10 и 11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 и 11 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 и 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение элективных курсов: Практика написания сочинений, Практика решения задач по математике, Анализ художественных произведений, Практикум по информатике.

При изучении предметов биология, математика, обществознание, история осуществляется деление учащихся на подгруппы по профилям обучения.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание по четвертям) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №2 г. Сольцы».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов было сформировано два профиля: социально-экономический и универсальный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля: универсальный, естественно-научный и гуманитарный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология, обществознание	9	14
Естественнонаучный	Химия, биология.		6
Социально-экономический	Математика Обществознание.	4	4
Гуманитарный	Обществознание история.	-	7

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Осуществляется реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 41 человек (9%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 40 человека (8,%)

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 6 человека (1,3%)

- с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) – 1 человек (0,2%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это и общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, и классы-комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

3 человека обучаются по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и 1 человек обучается по программе с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) на индивидуальном обучении.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в одну смену. Режим работы школы с 8.00 до 17.00, продолжительность уроков в 1-х классах-1полугодие-35мин. 2полугодие

-40 минут, 2-11 классах- 40 мин, после уроков реализуются занятия внеурочной деятельностью по различным направлениям 6 часов в неделю с 1 по 11 класс. В 4-х классах реализуется программа «Основы православной культуры».

В школе обучается **454** человека с 1 по 11 класс. Всего 23 класса-комплекта, из них:

- начальное общее образование - 192 учащихся (9 классов)
- основное общее образование -231 учащихся(12 классов)
- среднее общее образование — 31 учащихся (2 класса).

Отчисленных обучающихся, которые не продолжали бы обучение-нет. Классы средней школы-профильные.

В школе работает музей истории комсомола, руководитель – Чуркина Н.А., библиотекарь школы. Ежегодно музей посещают школьники города, воспитанники детских садов, приходят ветераны педагогического труда. Экспонаты музея пополняются ежегодно. К проведению экскурсий привлекаются волонтеры школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство»,

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

- «Основные школьные дела»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Школьный музей»,
- «Наставничество»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и днями единых действий. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- смотры
- походы
- выездные экскурсии
- проектная деятельность

Особое значение имеет профориентационная работа в школе.

В 2024 году целями профориентационной работы в школе были:

-Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

-Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Согласно плану профориентационной работы за 2024 год были оформлены уголки профориентации в классных кабинетах 9-11 классов.

В ходе профориентационной работы с целью информирования обучающихся были проведены следующие мероприятия:

1. Информирование обучающихся школы о положении на рынке труда посредством проведения индивидуальной и групповой профориентационной работы
 2. Участие во встречах с представителями учебных заведений области.
 3. Распространение справочников «Куда пойти учиться?»
 4. Обновление информационной базы по профессиональным образовательным организациям с указанием перечня предоставляемых ими услуг по подготовке специалистов на официальном сайте школы.
 5. Формирование опыта использования интернет ресурсов с целью формирования у обучающихся опыта самостоятельного поиска необходимой для поступления, профессионального обучения информации.
 6. Организация знакомства обучающихся школы с опытом выдающихся людей
- С целью профориентации обучающихся были подготовлены

и проведены следующие мероприятия:

1. «Школьный тур»
2. Профориентационная встреча с представителями НовГУ, РГПУ имени Герцена, ФСБ России, Михайловской артиллерийской академии.
3. Участие в единой профориентационной неделе на платформе «Сириус»
4. Продлёнка с Герценовским университетом
5. Акция «Поделись своим знанием»
6. Обучение в "Морском центре капитана Варухина Н. Г."
7. «Организация знакомства обучающихся школы с опытом выдающихся людей (в рамках классного часа «День героев Отечества»)
8. Организация и проведение классных часов по профориентационной направленности:
 - Профессии наших родителей.
 - Путь в профессию начинается в школе.
 - Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.
 - Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.
 - Профориентация и медицинская профконсультация
 - Мотивы выбора профессии.
 - Психологические характеристики профессий.
9. Реализация курса внеурочной деятельности «Шаг в профессию»
10. Просмотр онлайн уроков «Проектория»
11. Участие обучающихся в профпробах, мастер-классах
12. Проектная деятельность «Профессии родителей» (дети ОВЗ)
13. Проводился конкурс рисунков «Профессии моих родителей» среди обучающихся начальных классов.
14. Участие в проекте «Билет в будущее»

Проект "Билет в будущее" реализуется по поручению президента В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта "Успех каждого ребёнка". Цель проекта- формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Новый поток проекта «Билет в будущее» стартовал 5 сентября с усовершенствованной системой проведения профориентационного тестирования школьников. В МАОУ СОШ №2 г. Сольцы участниками проекта стали 139 обучающихся 7- 11 классов, получив таким образом доступ к уникальной системе подбора профессий.

Цифровая платформа «Билет в будущее» состоит из двух сегментов – общедоступного и школьного. Общедоступный сегмент включает в себя игровые тесты, викторины; раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах. Каждый желающий может совершить виртуальный тур по мультимедийной выставке, и посетить «примерочную профессий».

Пользователями закрытого, школьного, сегмента, стали зарегистрированные на платформе ученики 7-а, 7-г, 9-а, 9-г, 10-а, 8-9-б, 11-г классов . Ребята получили доступ к личным кабинетам проекта, в которых размещены все необходимые ресурсы для участия в проекте: профтестирование, календарь мероприятий, включающий профориентационные уроки и профессиональные пробы, анкеты обратной связи, "Примерочная профессий". Обучающиеся 6-х, 8-х классов, а также обучающиеся 7-б класса являются пользователями общедоступного сегмента платформы.

Еженедельно по четвергам с обучающимися 6-11 классов проводились профориентационные занятия в рамках курса внеурочной деятельности проекта «Билет в будущее» «Россия- мои горизонты»

С родителями (законными представителями) обучающихся 2024 году была проведена следующая работа:

1. Индивидуальные беседы консультации с родителями (законными представителями)
2. Лекции для родителей (законных представителей) об их вкладе в выбор профессии ребенком и получение соответствующего образования
3. Классные и общешкольные собрания профориентационной направленности
4. Классное собрание «Куда пойти учиться?» (выбор профессии)
5. Созданы инициативные группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлечении интересных людей для выступлений перед обучающимися
6. Ознакомление родителей с результатами психологического тестирования

Кроме того, был проведен анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9кл.), были организованы тестирования:

«Определение готовности обучающихся 8-х, 9-х классов к выбору образовательной и профессиональной траектории» и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проводилась профессиональная диагностика учащихся 9 и 11 классов, индивидуальное консультирование учеников.

В течение года для обучающихся 9-х и 11 классов были организованы дни открытых дверей (как очно, так и в онлайн формате)

В 2024 году (в первом полугодии) в 10 классе, а также во втором полугодии в 10 и в 11 классах проводились занятия по превентивной программе: «Полезный выбор».

В 2023 году в школе создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В 2024 году обучающиеся школы принимали активное участие в акциях и мероприятиях Движения.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Балаганчик"». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». В 2024 году участники школьного театра принимали участие в конкурсе «Росточки», в региональном фестивале школьных театров.

Педагоги дополнительного образования имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Составлен план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение, оснащённое специальным оборудованием.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении осуществляет свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, планом работы .

В 2024 году были проведены 10 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, реализуется в соответствии с Положением о едином районном банке данных «Система

выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении». Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного

положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи:

- выяснение условий проживания несовершеннолетних детей в семье, выяснение трудностей по содержанию и воспитанию ребенка;
- проведение профилактических бесед по повышению правовой культуры родителей;
- выявление потребностей, наклонностей и интересов обучающихся, воспитывающихся в семье социально опасного положения;
- организация летнего отдыха и каникулярной занятости, трудоустройство в летний период;
- контроль посещаемости и успеваемости;
- пропаганда здорового образа жизни;
- психологическая диагностика детей и подростков с нарушениями поведения и имеющих проблемы в обучении; беседы, общение, мотивация к активности, психологическое консультирование, психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания детей;
- услуги школьной медиации;
- социально-психологический патронаж детей, заключающийся в систематическом наблюдении за ними для выявления ситуации психического дискомфорта, конфликтных и других ситуаций, которые могут усугубить их трудную жизненную ситуацию;
- мероприятия с целью профилактики детского суицида, улучшения психолого-педагогического комфорта несовершеннолетних в семье, создание условий, исключающих жестокое отношение и обращение с детьми;
- профориентация обучающихся;
- предоставление услуг дополнительного образования и вовлечение обучающихся в работу кружков и секций, внеурочную деятельность.

Для всех обучающихся школы внеурочная деятельность и дополнительное образование являются общедоступными.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности;

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин правонарушений.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей педагогами школы и сотрудниками служб профилактики;
- при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета
 - при посещении семей, находящихся в социально опасном положении
 - при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2024 году классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;

- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В рамках данного модуля была проведена следующая работа:

В течение года классные руководители:

- Участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по

профилактике здорового образа жизни и т.д.

– Сотрудничали с инспекторами ПДН ОМВД, сотрудниками ОАУСО «Солецкий комплексный центр социального обслуживания, работниками культуры Солецкого района, работниками МБУДО «Солецкая ДШИ», работниками МБУК «Централизованная библиотечная система г. Сольцы»

– Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки

– Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

- Проводили родительские собрания, встречи с родителями

Были подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- «День памяти жертв холокоста»
- «Освобождение г. Сольцы и Солецкого района от немецко-фашистских захватчиков»
- 80-летие освобождения Великого Новгорода от немецко-фашистских захватчиков»
- «День народного единства»
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по

профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

- Марафон «Рождественский подарок»
- Акция «Подари книгу библиотеке»
- «неделя детской книги»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий,

посвященных 79-й годовщине Победы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Воспитательная работа в 2024 году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить неплохую подготовку

классных руководителей и активность учащихся (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024 года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
 - Единый урок, посвященный «Году педагога и наставника»
 - День солидарности в борьбе с терроризмом
 - День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
 - День памяти жертв фашизма.
 - День начала блокады Ленинграда.
 - Сталинградская битва
 - Освобождение г. Новгорода от немецко- фашистских захватчиков
 - Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
 - Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
 - Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
 - День российской науки
 - Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
 - Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
 - Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
 - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
 - Гагаринский урок «Космос – это мы»

2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;

6) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», можно сделать вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФООП:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;

- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

В 2024 году во всех классах школы велись курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной финансовой грамотности . В начальной школе ведётся по несколько курсов внеурочной деятельности, направленной на развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала обучающихся («Юный художник», «Математика и конструирование», «Геометрия клетчатой бумаги»), формирование чёткой гражданской позиции («Моя родина - Россия», формирование функциональной читательской грамотности («Читалочка», «Речь»), формирование ценностей здорового образа жизни («Разговор о правильном питании», формирование толерантности и духовное развитие («Основы религиозной культуры и светской этики»), «Разговоры о важном» (1-4 кл).

Для обучающихся основной школы были организованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (5-10кл), «Шаги в профессию» (5 кл), «Россия- мои горизонты» (6-11 кл), «Юный спортсмен» (5-9 кл), «Финансовая грамотность» (5-10 кл), «Новгородика» (6 -7кл), «3-D моделирование» (8кл), «Робототехника» (5,6 кл.), «Школа безопасности» (7-9 кл), «Занимательная математика» (6 кл), «Основы начальной военной подготовки» (9-10 кл), «Робототехника» (5,6 кл.), «Школа безопасности» (7-9 кл).

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

В сентябре во всех классах прошли выборы активов. В школе создан Совет старшекласников, в состав которого вошли старосты 5-10-х классов. Выбраны лидеры, активы классов, распределены обязанности. Выборы членов Советом старшекласников проведена следующая работа:

1. Оформлялись классные уголки.
2. Проведены заседания Совета старшекласников и представителей классов.
3. Обучающиеся принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, акциях волонтеров

4. Активы классов принимали участие в оформлении школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, готовили поздравления.

Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею; в низком уровне согласованности в работе с ребятами из других классов, а также администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и администрации (взаимный учет интересов и потребностей).

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,
- ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2024 году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».

- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Участие в акции «Дети России»
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление, посвященное 8 марта (внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Участие в мероприятиях, посвященных празднования 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок».
- За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции

в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы:

- еженедельная церемония поднятия Государственного флага,
- торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады»,
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.
- День героев Отечества
- конкурс чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе...»
- участие во **Всероссийских акциях**: акция «Свеча памяти», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Окна Победы, Письмо солдату, Рисуем Победу,

Письма Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности» ;

- **на уровне классов** (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества к 81-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

- Положительный аспект:

1.Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

2.Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире людей, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в следующих мероприятиях:

- Трудовой десант «Чистый двор»;

- Социально-благотворительная акция «Солнышко в ладошке», «Подари один день пожилому человеку».

- Участие в экологической всероссийской акции : «Реальное дело»

- Акция «Дарите книги с любовью»

- Участие в благотворительной акции ДОБРО - ЭТО ТЫ!

- Участие в экологической акции "Покормите птиц зимой"

- Весенняя Неделя Добра

- Акции: «Чистый город- чистая планета» (уборка городского парка),

Уборка братских захоронений;

«Памяти павших»,

«Георгиевская лента»,

«Посади дерево»

- Акция «Сад памяти»

- Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

«Сердечные крышечки»

- круглый стол: «Добро начинается с меня», приуроченное Всемирному Дню волонтера

- Участие в благотворительном марафоне «Рождественский подарок».

- Участие в благотворительных акциях:

«Новый год в каждый дом», пожилым людям, детям;

«Спасибо врачам»;

«Корзины радости»

«Тепло заботливых рук», пожилым людям

«Подари книгу»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей);
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В 2024 году были проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом», проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение триместров проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости учащихся, поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, телефонному мошенничеству, безопасности в интернете.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

На родительских собраниях и в родительских чатах большое внимание уделяется профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде, а также информационной безопасности обучающихся. Поэтому в течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие

в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (по плану).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Работа с родительским комитетом класса.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Рассмотреть вопрос о создании Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

-

В рамках реализации данного модуля с обучающимися был реализован следующий комплекс мероприятий:

- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам

- Оформление классных уголков

- Трудовые десанты по уборке территории школы

- Трудовой десант по озеленению школьных клумб

- Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета

- Акция «Сохраним Землю» (трудовой десант)

- Акция «Зеленый наряд школы», озеленение кабинетов и холлов школы, уход за цветами, оформление клумб и уход за ними

- Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу», «Бумажный бум»

- Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков

самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В рамках реализации данного модуля с обучающимися были организованы следующие мероприятия:

- Выездные экскурсии в г. Великий Новгород, г. Санкт- Петербург, в п. Крестцы, в населённые пункты муниципального округа (д. Горки, д. Дуброво, д. Выбити)

- Посещение концертов, (театрализованных представлений) в ЦДК.

- Экскурсия в школьный музей.

- Экскурсия в воинскую часть.

- Сезонные экскурсии в природу

- Экскурсии в музей, пожарную часть, полицию, на предприятия

Организованные походы и экскурсии носили разный характер: эстетической направленности (Музей Керамики, Художественный зал Десятинного монастыря, Оранжерея г.

Санкт-Петербург, Грановитая палата и пр, музей-заповедник «Петергоф», г. Кронштадт, музей – заповедник «Пушкинские горы»), профориентационной направленности («Кидбург», фабрика ёлочных игрушек, поездки и походы на предприятия, производственные объединения, в организации), спортивной направленности (каток «Айсберг», посещение верёвочного парка.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательное учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в– соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении– отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,– занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,– родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые– обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках данного модуля в 2023- 2024 учебном году были проведены следующие мероприятия

- Праздник «День знаний»
- Участие в конкурсе сочинений «Память сильнее времени» совместно с организацией
- «Вооружённые конфликты. Как и почему мы воюем?» совместно с организацией «Боевое братство»
- Тематические классные часы по профилактике ЗОЖ и зависимого поведения совместно с сотрудниками ГОБУЗ «Солецкая ЦРБ»
- Тематические классные часы по правовому воспитанию совместно с сотрудниками ОМВД России по Солецкому району
- Тематические классные часы по правовому воспитанию совместно с сотрудниками ОГИБДД России по Солецкому району
- Экскурсии в учреждения- партнёры
- Тематические классные часы и внеурочные занятия по семейному воспитанию совместно с ОАУСО «Солецкий комплексный центр социального обслуживания»

- Тематические тренинги совместно с ОАУСО «Солецкий комплексный центр социального обслуживания»
- Участие в тематических мероприятиях совместно с МАУ ДО "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
- **Посещение ВКЗ в МБУДО «Солецкая ДШИ»**
- Посещение тематических мероприятий в Солецком краеведческом музее,
- Филиале МБУК "Центр культуры и досуга"
- Посещение мероприятий и кинолекториев в МБУК "Центр культуры и досуга"
- Участие в тематических мероприятиях МБУ "ЦОМ "ДМ"
- Участие в тематических мероприятиях совместно с УНДПР ГУ МЧС России по Новгородской области по Солецкому и Шимскому районам

Дополнительное образование

Школа реализует 4 дополнительных общеразвивающих программы по трём направлениям:

Техническое направление:

3D моделирование ,Школа блогера

Физкультурно-спортивное направление:

Шахматы

Художественное направление:

Школьный театр «Балаганчик»

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ обучающихся

В течение года во 2-11 классах решалась проблема использования электронных образовательных ресурсов, образовательных платформ, индивидуализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий, однако качество образования повысилось в начальных классах, и понизилась в 5-10 классе.

2-4классы

	отличники	хорошисты	неуспевающие	Качество успеваемости
2021/22	5	68	4	47%
2022/23	8	57	7	43%
2023/24	9	68	4	53,10%

Данная таблицы показывает, что качество успеваемости в начальных классах повысилась на 10,10 %. Это связано с тем, что увеличилось количество неуспевающих, выведенных на ПМПК и переведенных на адаптированную программу обучения.

Увеличилось количество обучающихся на «отлично» и «хорошо».

5-10 классы

	отличники	хорошисты	неуспевающие	Качество успеваемости
2021/22	5	47	9	21,94%
2022/23	1	54	12	23%
2023/24	1	52	12	21,54%

Из данной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом качество успеваемости в процентном соотношении снизилось на 1,46 %. Количество неуспевающих учащихся осталось на прежнем уровне. Нужно отметить, что из 12 учеников 5 обучающихся проходили процедуру ликвидации академической задолженности, в результате все пересдали академическую задолженность и переведены в следующий класс, 7 обучающихся прошли ПМПК и переведены на другую программу обучения.

В этом году в штатном режиме прошёл устный экзамен по русскому языку на допуск к основным экзаменам. Это испытание все девятиклассники прошли успешно.

Результат выпускных экзаменов несколько хуже прошлогоднего. В 2023 году на дополнительный период пересдачи остался 1 выпускник по одному предмету, в 2024 году - 2, один не сдал три предмета и не получил аттестат. Таким образом, наблюдается снижение успеваемости учащихся 9 классов.

В 2023-2024 учебном году 35 учеников 9 класса сдавали экзамены по выбору. Набор предметов остался прежний, самыми востребованными оказались обществознание, информатика и ИКТ, биология. Один ученик не сдавал экзамены по выбору в связи с особыми условиями по состоянию здоровья.

8 учеников окончили 9 специальный (коррекционный) класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление выпускников 9-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в 10 кл	Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в ССУЗЫ	Кол-во выпускников 9-х классов, не распределённых
2023/2024	39	19	19	1

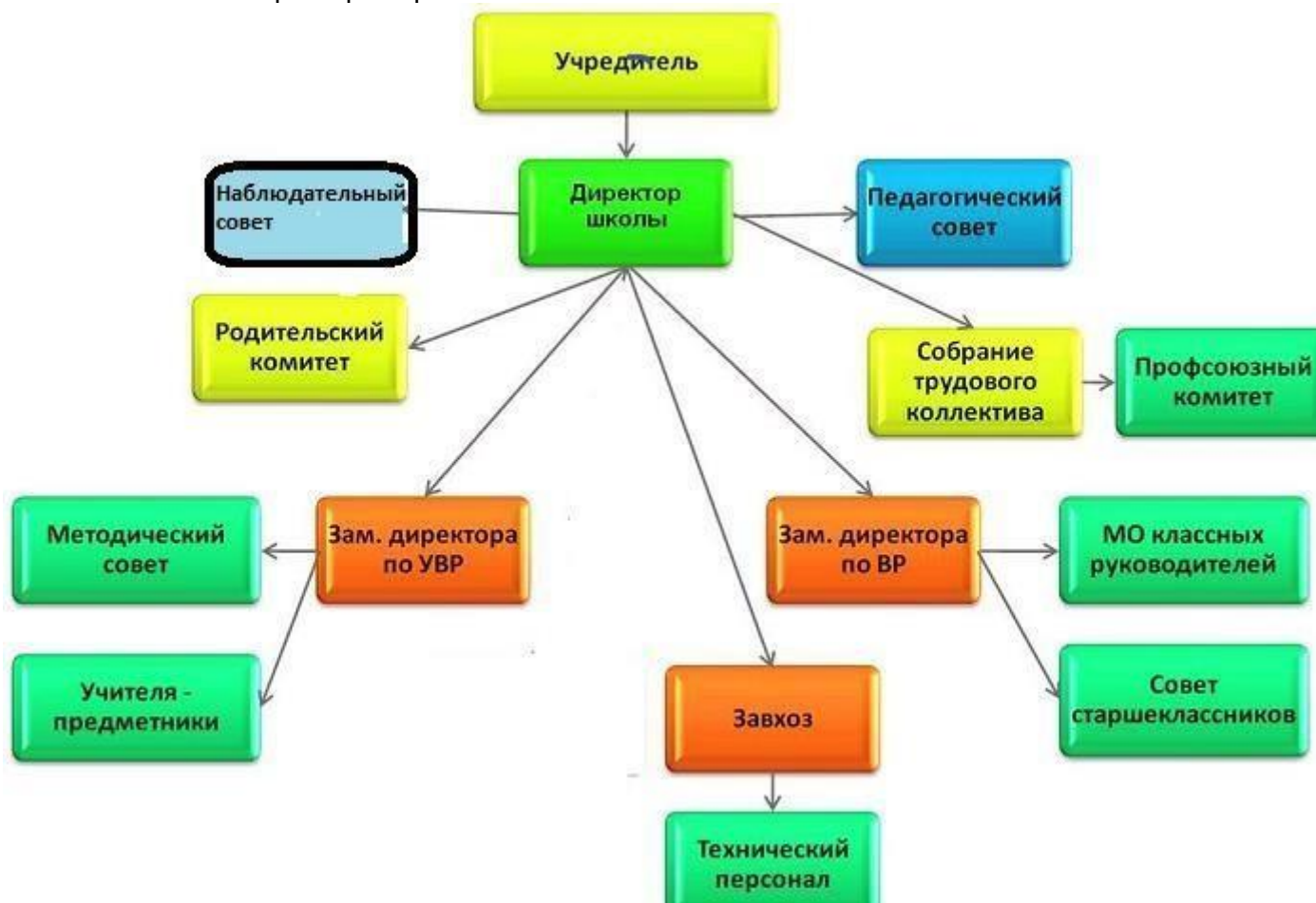
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ образовательной организацией

Управление школой - это организационно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил педагогов и учащихся в образовательной деятельности с целью углубленного изучения учебных

предметов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к сознательному выбору профессии.

В современных условиях управление образовательной организацией - это достаточно сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и педагогов творчески использовать новейшие достижения науки, инновационные технологии и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности всех участников образовательных отношений в учебной и воспитательной работе.

Управление нашей образовательной организацией построено на принципах общедоступности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.



Для совершенствования организации управления школой используется следующая структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи, выполняет управленческие действия и функции управления.

Директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Директор школы представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

Заместители директора образовательной организации. Каждый член администрации курирует определенное направление учебно- воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном

опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Педагогические работники - Методический совет - структурное

подразделение методической службы школы, объединяет учителей одной образовательной области или формируется для выполнения определенной задачи.

Учащиеся и их родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В Уставе школы прописаны полномочия всех органов управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая следующие компоненты:

- **качество условий**

- Качество кадрового обеспечения;

- Качество материально – технической базы , в т.ч. информационно-образовательной среды;

- Качество учебно-методического обеспечения;

- Качество психолого – педагогического сопровождения;

- Санитарно-гигиенические условия образовательного процесса;

- **качество образовательного процесса:**

- Формы получения образования;

- Качество рабочих программ учебных курсов;

- Качество рабочих программ внеурочной деятельности;

- Удовлетворенность субъектов образовательного процесса деятельностью и

взаимоотношениями в образовательной организации.

- **качество результатов образования в образовательной организации**

- Предметные результаты;

- Количество аттестатов с отличием, медалистов;

- Результаты работы с одаренными детьми;

- Результаты ВПР обучающихся;

- Метапредметные результаты;

- Личностные результаты.

Результаты самообследования ВСОКО ежегодно анализируются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность руководящих и педагогических работников составляет 34

человека (в их числе 33 педагогических работника, из них 3 – внешние совместители).
Ниже в таблице представлены сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами представлена расшифровка численного состава руководящих и педагогических работников и их образовательный ценз.

Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами

п/п	Наименование показателя	Учебный год
		2023/2024
1.	Общая численность руководящих и педагогических работников	34
1.1	Из них педагогические работники	30
1.1.1	В их числе учителя	30
1.2	Из них административно-управленческий персонал	1
1.3	Из них педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3
2.	Образовательный ценз педагогических работников:	
2.1	Лица с высшим профессиональным образованием	32
2.2	Лица со средним профессиональным образованием	2
3.	Возрастной ценз	
3.1	До 25 лет	1
3.2	25-29 лет	1
3.3	30-39 лет	0
3.4	40-49 лет	4
3.5	50-59 лет	16
3.6	60-64 лет	5
	65 и выше	7

Повышение квалификации учителя, рост его профессионального мастерства - одно из основных условий совершенствования педагогических работников.

Это достигается за счет курсовой и профессиональной подготовки, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

Показатели аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	2023/2024 учебный год
Высшая квалификационная категория	7
Первая квалификационная категория	15

Администрацией школы обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации профессиональной переподготовки всех педагогических работников, а также стимулирование их к повышению уровня профессиональной компетентности и самообразованию.

С целью повышения профессиональной компетентности учителя прошли курсы и семинары. В связи с введением новых предметов «Труд (технология)» и ОБЗР прошли курсы «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» 2 учителя, «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» - 2 учителя. Для проведения курса «Основы православной культуры» прошли обучение 2 учителя. Один по программе «Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС», второй по программе «Методика преподавания ОРКСЭ». по работе с детьми ОБЗ проучено 8 учителей. Один педагог проучен по программе «Организация деятельности театрального коллектива», два по программе «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем».

Педагогический стаж работников образовательной организации представлен в таблице.

Педагогический стаж работников

Стаж	2023/2024 учебный год
------	-----------------------

до5 лет	5
5-10лет	0
10-20лет	0
свыше20 лет	26

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 2 учителя - «Заслуженный учитель РФ», 5 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ», в школе трудятся педагоги, награжденные Почетными грамотами государственного, регионального и муниципального уровня.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательное учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях. 1937 и 1956 года постройки. Территории зданий озеленены и благоустроены, ограждены, имеют наружное освещение. Оба здания типовые, двухэтажные, кирпичные. Прилегающая территория асфальтирована, имеются подъездные пути. В целях обеспечения образовательной деятельности в здании школы предусмотрены следующие помещения: классы начальной школы, компьютерные классы, кабинеты технологии, математики, физики, химии, английского языка, русского языка и литературы, 2 спортивных зала, 2 библиотеки, медицинские кабинеты, процедурный кабинет, 2 столовые, гардеробные помещения. На территории школы оборудовано открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение «многофункциональная спортивная площадка на базе хоккейной коробки» в рамках благотворительной деятельности ПАО «Газпром», площадка ГТО.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, стендами, шкафами, компьютерной техникой, мультимедийными установками, 15-ю интерактивными досками и 6-ю телевизорами SMART TV. Кабинеты оснащены дидактическими и раздаточными материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным направлениям.

С целью создания условий доступности для всех категорий инвалидов в школе имеется телескопический пандус, для слабовидящих инвалидов по зрению имеется вывеска со шрифтом Брайля, на официальном сайте размещена версия для слабовидящих, в зданиях школы размещены рельефные планы помещений.

Организован питьевой режим.

В 2024 году продолжена работа в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенная в 2 кабинетах.

Помещения и технологическое оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям Сан-Пин. Все обучающиеся начальных классов по президентской программе в 2024 году получали бесплатные завтраки на сумму 99 рублей 32 копейки. Дети с ОВЗ дополнительно получают обеды: 1-4 классы на сумму 68 рублей 50 копеек, 5-9 классы – 96 рублей. Обучающиеся с ОВЗ на дому получают компенсационную выплату 1-4 классы в размере 68 рублей 50 копеек, 5-9 классы – 96 рублей. Дети мобилизованных граждан получают обеды на сумму 117 рублей. Всем участникам образовательного процесса предлагаются горячие обеды, завтраки, буфетная продукция. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие приготовления завтраков и обедов. В 2024 году в школе в соответствии с положением осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в зданиях установлена пожарная сигнализация, система управления контролем доступа. Имеется кнопка тревожной сигнализации (экстренного вызова полиции) с выводом на пульт вневедомственной охраны. В помещениях здания школы установлено достаточное количество огнетушителей для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок. Пришкольные территории оборудованы камерами видеонаблюдения. Специалистами учреждения разработан пакет документации по охране труда, противопожарной безопасности, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, действий при угрозе террористического акта. Систематически по плану проводятся учебные тренировочные эвакуации.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. На заседании педагогического совета рассмотрены рабочие программы и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в 2024 году в школе имеется 16081 экземпляр учебной литературы. В расчете на одного учащегося 35,4 единицы. В 2024 году закуплен 398 экземпляров учебников. Все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с программой обучения.

Основные направления развития учреждения

Анализ работы учреждения указывает на положительную динамику

На 2025 год школа ставит перед собой следующие задачи:

-обеспечить внедрение новых ФООП НОО, ООО, СОО, продолжить реализацию основных образовательных программ на уровне НОО,ООО, СОО разработанных в соответствии с требованиями ФООП;

-способствовать повышению качества формирования ключевых компетенций в процессе овладения УУД;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- продолжить индивидуальную работу с обучающимися из группы «резерва», слабоуспевающими учениками, «одаренными» детьми;

-продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;

-продолжить совершенствовать работу по повышению мотивации обучения через внеурочную деятельность, использование исследовательской, проектной деятельности;

-принимать участие в независимом мониторинге учебных достижений обучающихся 4-11 классов в течение учебного года;

-повысить уровень компетенций педагогов в условиях введения ФООП в НОО, ООО, СОО;

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №2 г. Сольцы, подлежащего самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	454 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	192 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	231 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120 чел./ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.100	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	448 человек/ /99 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114 человек/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	82 человек/ 18 %

1.19.2	Федерального уровня	26 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 1,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 человек/ 7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	454чел человек /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	454чел человек /100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2 человека/ 6%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 71%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 22,5 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 48,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 77,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 58 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	31 человек/

		100 %
--	--	-------

		работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2		Инфраструктура	
1	2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2	2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,6 единицы
3	2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	2	С медиатекой	нет
4.3	2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4	2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.5	2	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
5	2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	454 человек / 100 %
6	2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м

